

LAPORAN INDIVIDU
KEGIATAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LOKASI :
SMP NEGERI 2 CANGKRINGAN
Pagerjuran, Kepuharjo, Cangkringan, Sleman,
Daerah Istimewa Yogyakarta



Disusun Oleh :
Mutiara Khalida
13301241054
Program Studi Pendidikan Matematika
Jurusan Pendidikan Matematika
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL LEMBAGA PENGEMBANGAN
DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016

LEMBAR PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan bahwa mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta, peserta Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) mulai tanggal 15 Juli sampai dengan tanggal 15 September 2016 telah melaksanakan kegiatan PPL tahun 2016 :

Nama : Mutiara Khalida

NIM : 13301241054

Jurusan/Prodi : Pendidikan Matematika

Fakultas : Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Sebagai pertanggungjawaban telah saya susun laporan PPL individu di SMP Negeri 2 Cangkringan, Kabupaten Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta. Disahkan pada:

Hari :

Tanggal :

Sleman, 15 September 2016

Dosen Pembimbing Lapangan,

Guru Pembimbing,

Atmini Dhoruri, M. S.

NIP. 19600710 198601 2 001

Drs. Hartana

NIP. 19651020 199802 1 004

Mengetahui,

Kepala Sekolah

SMP Negeri 2 Cangkringan,

Koordinator PPL

SMP Negeri 2 Cangkringan,

Hadi Suparmo, S. Pd., M. Pd.

NIP. 19680520 199203 1 010

Matovani Bakti N., S.Pd.

NIP. 19701013 199802 1 003

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadiran Tuhan yang Maha Esa, yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga dapat menyelesaikan penyusunan laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP Negeri 2 Cangkringan yang dapat terlaksana dengan lancar sampai penyusunan laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini.

Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini disusun guna untuk melengkapi syarat kelulusan terpenuhinya mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dimulai pada 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016 yang berlokasi di SMP Negeri 2 Cangkringan. Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) disusun oleh mahasiswi praktikan untuk menggambarkan serangkaian kegiatan yang telah dilaksanakan di SMP Negeri 2 Cangkringan.

Penyusunan laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini dapat terlaksana tentunya tidak terlepas dari dukungan dan pengarahan dari segala pihak. Oleh karena itu, penyusun mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd., M.A. selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Ibu Atmini Dhoruri, M. S. selaku Dosen Pembimbing PPL yang telah memberikan bimbingan serta pengarahan dalam melaksanakan PPL, serta selaku Dosen Pamong PPL yang telah menerjungkan serta menarik para mahasiswa praktikan dalam kegiatan PPL.
3. Bapak Hadi Suparmo, S. Pd., M. Pd. selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Cangkringan yang telah memberikan izin kepada penulis dan rekan-rekan mahasiswa untuk melaksanakan PPL di SMP Negeri 2 Cangkringan.
4. Bapak Matovani Bakti N., S.Pd. selaku Koordinator PPL di SMP Negeri 2 Cangkringan yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam pelaksanaan semua program dan kegiatan PPL.
5. Bapak Drs. Hartana selaku guru pembimbing yang dengan sabar memberikan bimbingan, dukungan dan motivasi hingga dapat terlaksana dengan lancar.
6. Bapak dan Ibu Guru serta segenap karyawan SMP Negeri 2 Cangkringan yang telah memberikan bantuannya dan dukungannya sehingga praktikan dapat melaksanakan kegiatan ini dengan lancar.
7. Rekan-rekan PPL UNY 2016 yang telah memberikan bantuan, dukungan, kerjasama sehingga dapat menyelesaikan kegiatan PPL dengan baik.
8. Siswa-siswi SMP Negeri 2 Cangkringan khususnya kelas VIII A, VIII B, VIII C, IX A, IX B, dan IX C yang telah memberikan kesempatan kepada kami untuk berpartisipasi sebagai rekan belajar selama pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

Penyusun menyadari bahwa laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) masih belum sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun adalah yang kami harapkan. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Sleman, 15 September 2016

Mahasiswa PPL UNY

Mutiara Khalida

NIM 13301241054

DAFTAR ISI

Halaman Judul.....i

Halaman Pengesahan.....ii

Kata Pengantar.....iii

Daftar Isi.....iv

Daftar Lampiran v

Abstrak.....vi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang.....1

B. Analisis Situasi.....2

C. Perumusan Program PPL.....4

BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan PPL.....8

B. Pelaksanaan PPL.....10

BAB III PENUTUP

A. Kesimpulan.....14

B. Saran.....14

DAFTAR PUSTAKA.....16

LAMPIRAN

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Matrik Program Kerja PPL

Lampiran 2. Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL

Lampiran 3. Laporan Dana Pelaksanaan PPL

Lampiran 4. Kartu Bimbingan PPL di Lokasi

Lampiran 5. Lembar observasi

Lampiran 6. Silabus

Lampiran 7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Lampiran 8. Daftar Hadir

Lampiran 9. Daftar nilai

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

Semester Khusus Tahun Akademik 2016/2017

Disusun oleh:

Mutiara Khalida

13301241054

ABSTRAK

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan suatu kegiatan yang memberikan kesempatan bagi mahasiswa untuk mengembangkan kompetensinya dalam membentuk calon guru atau tenaga kependidikan yang profesional. Program utama yang dilakukan dalam Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah : (1) pembuatan RPP, (2) media pembelajaran dan (3) penggunaan metode yang sesuai dengan karakteristik siswa sesuai dengan hasil observasi sebelumnya. PPL dilaksanakan di SMP Negeri 2 Cangkringan mulai tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016.

Kegiatan PPL fokus pada kegiatan mengajar terbimbing dan bukan mengajar mandiri. Kegiatan PPL di SMP Negeri 2 Cangkringan tahun ajaran 2016/2017 memperoleh hasil sebagai berikut: (1) PPL dilaksanakan di kelas VIII A, VIII B, VIII C, IX A, IX B, dan IX C dengan jumlah siswa 172 anak, (2) Kegiatan belajar mengajar berlangsung sebanyak 36 kali pertemuan, (3) proses belajar mengajar yang dilaksanakan di kelas berjalan dengan lancar terbukti melalui hasil analisis evaluasi yang menunjukkan ketercapaian ketuntasan sebanyak 43,75%. Diharapkan dari proses pembelajaran selama kegiatan PPL ini dapat dijadikan pengalaman guna menambah bekal bagi mahasiswa PPL untuk menjadi calon guru yang profesional yang merupakan tujuan dari kegiatan PPL.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) merupakan salah satu lembaga pendidikan yang membuka jurusan kependidikan sangat berperan penting dalam mencetak calon guru yang profesional. Melalui kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang merupakan salah satu kegiatan yang menjadi sarana untuk: (1) memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran di sekolah atau lembaga, dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau pendidikan, (2) memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, mempelajari, dan menghayati permasalahan sekolah atau lembaga terkait dengan proses pembelajaran, (3) Meningkatkan kemampuan mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah dikuasai secara intradisipliner ke dalam pembelajaran di sekolah. Kegiatan tersebut mencakup kegiatan praktik mengajar dan kegiatan akademis lainnya dalam rangka memenuhi persyaratan pembentukan calon tenaga kerja kependidikan yang profesional.

Berdasarkan tujuan dari UNY untuk mempersiapkan calon tenaga kerja kependidikan yang profesional, UNY bertugas memberikan pengetahuan dan keterampilan kepada mahasiswa tentang proses pembelajaran dan kegiatan akademis lainnya. Salah satu bentuk upaya UNY dalam dunia pendidikan adalah diselenggarakannya kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL di sekolah, mahasiswa terlebih dahulu melakukan observasi dan analisis data tentang proses pembelajaran Matematika di SMP N 2 Cangkringan. Analisis yang dilakukan merupakan upaya untuk menggali potensi dan kendala yang ada sebagai acuan untuk dapat merumuskan konsep awal dalam pelaksanaan Kuliah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Dari hasil observasi, maka didapat berbagai informasi tentang segala potensi dan permasalahan yang ada sebagai pedoman menyusun program PPL yang akan dilaksanakan, yaitu mengenai strategi pembelajaran yang akan diterapkan di dalam kelas.

Berdasarkan hasil pengamatan, diperoleh berbagai informasi mengenai proses pembelajaran, media pembelajaran maupun perilaku siswa dalam KBM. Mengenai perangkat pembelajaran, baik KTSP, silabus, maupun RPP sudah ada di sekolah. Dalam proses pembelajaran, secara keseluruhan cara mengajar guru baik, namun metode dan media pembelajaran yang digunakan masih kurang. Untuk suasana pembelajaran di dalam kelas, guru sudah dapat menjalin komunikasi dengan siswa sehingga proses pembelajaran dapat berjalan dengan lancar, guru juga melakukan evaluasi kepada siswa untuk mengukur sejauh mana penguasaan siswa pada materi pembelajaran tersebut. Kendala yang sering dijumpai adalah masih terdapat siswa yang sibuk sendiri (bicara) dengan temannya saat guru menjelaskan materi.

Oleh karena itu, kegiatan PPL ini diselenggarakan bertujuan untuk melatih mahasiswa dalam rangka menerapkan pengetahuan dan kemampuannya. Serta mempraktikkan ilmu yang telah diperoleh selama perkuliahan dalam proses pembelajaran sesuai bidang studinya. Sehingga mahasiswa memperoleh bekal berupa pengalaman faktual untuk mengembangkan diri sebagai tenaga pendidik yang profesional dan bertanggung jawab. Kegiatan ini akan menerjunkan mahasiswa ke sekolah-sekolah dalam jangka waktu dua bulan dengan maksud agar mahasiswa dapat

mengamati dan mempraktikan semua kompetensi secara faktual tentang pelaksanaan proses pembelajaran maupun kegiatan akademis lain yang diperlukan oleh guru atau tenaga kependidikan.

B. Analisis Situasi

1. Profil SMP Negeri 2 Cangkringan

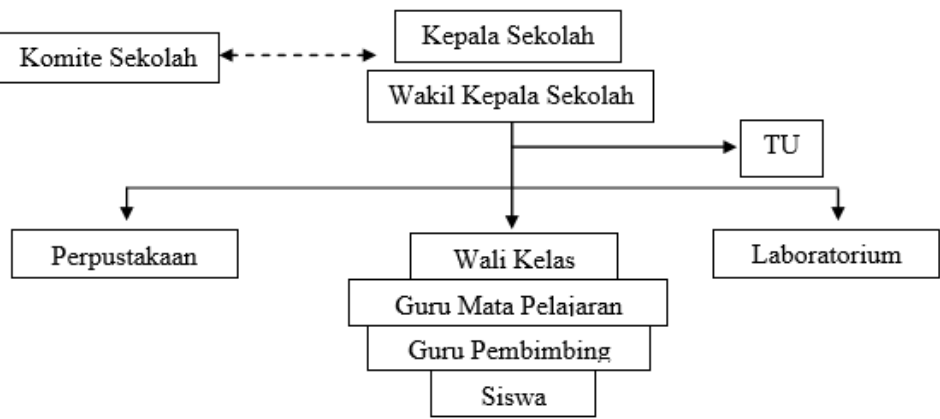
Berdasarkan letak secara geografis, Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 2 Cangkringan terletak di Pagerjurang, Kepuharjo, Cangkringan, D.I. Yogyakarta.

Visi yang dimiliki SMP Negeri 2 Cangkringan “Berakhlak mulia, unggul dalam prestasi, berwawasan lingkungan sehat”. Adapun Misi SMP Negeri 2 Cangkringan yang dilakukan untuk meraih visi tersebut adalah sebagai berikut :

- A. Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif agar siswa berkembang secara optimal sesuai dengan potensi yang dimilikinya.
- B. Menumbuhkembangkan budaya meneliti dan penulisan karya ilmiah di sekolah.
- C. Melaksanakan pembelajaran agama dengan penguasaan konsep dan implementasi ajaran agama dalam kehidupan sehari-hari sehingga menjadi sumber kearifan dalam bertindak.
- D. Meningkatkan intensitas pembinaan dan kompetisi bidang olahraga dan seni.
- E. Melaksanakan kegiatan 7 K secara intensif.
- F. Mengoptimalkan sumber daya sarana keterampilan yang telah dimiliki sekolah (mesin jahit, komputer, bubut).

2. Struktur Organisasi SMP N 2 Cangkringan

Adapun struktur organisasi SMP Negeri 2 Cangkringan dapat dilihat pada Gambar 1 di bawah ini.



Gambar 1. Struktur organisasi SMP N 2 Cangkringan

3. Kondisi Fisik SMP N 2 Cangkringan

Kondisi fisik sekolah pada umumnya sudah baik dan memenuhi syarat untuk menunjang proses pembelajaran. Fasilitas-fasilitas yang dimiliki SMP Negeri 2 Cangkringan sudah cukup memadai dalam menunjang proses pembelajaran, seperti halnya pada semua kelas memiliki LCD proyektor. Letak sekolah yang berada di dekat jalan raya memudahkan siswa dalam menjangkau letak sekolah yang strategis.

Adapun sarana dan prasarana yang mampu menunjang proses pembelajaran di SMP Negeri 2 Cangkringan antara lain sebagai berikut.

1) Ruang Kelas

SMP Negeri 2 Cangkringan memiliki 9 ruang kelas yang terdiri dari kelas VII sebanyak 3 kelas, kelas VIII sebanyak 3 kelas, dan kelas kelas IX ada 3 kelas. Masing-masing kelas telah memiliki kelengkapan fasilitas yang cukup memadai untuk menunjang proses pembelajaran meliputi meja, kursi, papan tulis, whiteboard dalam kondisi baik serta setiap kelas dilengkapi dengan peralatan kebersihan guna menjaga kebersihan dan kenyamanan dalam proses pembelajaran.

2) Ruang Perkantoran

Ruang perkantoran terdiri dari ruang Kepala Sekolah, ruang Tata Usaha (TU), ruang Guru, ruang Bimbingan Konseling dan ruang UKS (Unit Kesehatan Siswa).

3) Laboratorium

Laboratorium yang dimiliki SMP Negeri 2 Cangkringan yaitu laboratorium IPA dalam kondisi cukup baik dan ruang laboratorium komputer yang memiliki komputer dalam kondisi baik.

4) Mushola

Mushola sekolah berada pada bagian paling barat. Keadaan mushola yang baik karena dilengkapi dengan alat solat yang bersih.

5) Perpustakaan Sekolah

Perpustakaan sekolah merupakan salah satu sarana penting untuk mencapai tujuan pembelajaran terutama untuk mencapai tujuan belajar berdasarkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) yang merupakan pengembangan dari Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK). Perpustakaan di SMP Negeri 2 Cangkringan memiliki buku bacaan yang masih perlu ditambah kelengkapannya untuk menunjang pendidikan di sekolah.

6) Ruang Bimbingan Konseling

Terdapat satu ruangan Bimbingan Konseling (BK) yang terletak di sebelah ruang guru. BK diadakan untuk membantu dan memantau perkembangan peserta didik dari berbagai segi yang mempengaruhinya serta memberikan informasi-informasi penting yang dibutuhkan oleh peserta didik.



Gambar 2. Denah SMP N 2 Cangkringan

4. Kondisi Nonfisik SMP N 2 Cangkringan

1) Potensi pengajar

Jumlah tenaga pengajar atau guru di SMP Negeri 2 Cangkringan adalah 20 orang dan karyawan sebanyak 7 orang. SMP Negeri 2 Cangkringan menerapkan kurikulum KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan) dan menerapkan muatan mata pelajaran setara atau lebih tinggi dari muatan pelajaran yang sama pada sekolah unggul dari salah satu negara yang memiliki keunggulan tertentu dalam bidang pendidikan.

Pengajar SMP N 2 Cangkringan sangat memahami bahwa seorang siswa ataupun peserta didik tidak hanya memerlukan input kognitif saja dalam perkembangannya, tetapi juga input yang dapat menumbuhkan sikap afektif, sosial, kecerdasan emosi dan kemampuan psikomotorik untuk membentuk sebuah kepribadian manusia yang utuh. Oleh karena itu, selain menyelipkan nilai-nilai tersebut pada pelajaran di kelas, SMP N 2 Cangkringan juga memberikan kesempatan bagi siswa untuk mengembangkan diri melalui ekstrakurikuler yang ada, seperti : Pramuka sebagai ekstrakurikuler wajib, beserta ekstrakurikuler pilihan yang terdiri dari: KIR (Karya Ilmiah Remaja), Olahraga dan Seni.

2) Organisasi Peserta Didik dan Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler yang terdapat di SMP Negeri 2 Cangkringan terdiri dari aktifitas di antaranya yaitu Pramuka, KIR, Olahraga, dan Seni. Kegiatan Ekstrakurikuler berjalan lancar dan telah ada jadwal kegiatan secara rutin. Dalam satu minggu hampir selalu ada kegiatan setelah jam pelajaran selesai. Ekstrakurikuler diadakan sebagai pengembangan potensi yang dimiliki oleh peserta didik yang ada di SMP N 2 Cangkringan.

C. Rumusan Program Kegiatan PPL

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan wajib ditempuh oleh mahasiswa S1 UNY program kependidikan karena orientasi utamanya adalah kependidikan. Melalui kegiatan ini, akan dinilai bagaimana mahasiswa praktikan mengaplikasikan segala ilmu pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh selama di bangku kuliah ke dalam kehidupan sekolah. Faktor-faktor penting yang sangat mendukung dalam pelaksanaan PPL antara lain: (1) kesiapan mental, (2) penguasaan materi, (3) penguasaan, (4) pengelolaan kelas, (5) penyajian materi, dan (5) kemampuan berinteraksi dengan siswa, guru, karyawan, orang tua/wali murid. Adapun syarat akademis yang harus dipenuhi adalah sudah lulus mata kuliah Pengajaran Micro Teaching serta harus mengikuti pembekalan PPL yang diadakan oleh Universitas Negeri Yogyakarta sebelum mahasiswa diterjunkan ke lokasi PPL.

Mahasiswa praktikan harus melaksanakan observasi pra-PPL sebelum pelaksanaan PPL dimulai dengan tujuan untuk mengetahui bagaimana kondisi sekolah dan proses pembelajaran yang berlangsung di sekolah dengan sesungguhnya. Dengan demikian, pada saat pelaksanaan PPL mahasiswa praktikan tidak mengalami kesulitan dalam beradaptasi terhadap kelas dan proses pembelajaran di kelas itu sendiri. Sehubungan dengan hal di atas, maka rancangan persiapan yang dilakukan antara lain:

a. Micro Teaching (Pengajaran Mikro)

Pengajaran mikro bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar (real teaching) di sekolah dalam program PPL. Secara khusus, pengajaran mikro memiliki tujuan sebagai berikut: (1) memahami dasar-dasar pengajaran mikro, (2) melatih Mahasiswa menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), (3) membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terpadu dan utuh, (4) membentuk kompetensi kepribadian, dan (5) membentuk kompetensi sosial. Pengajaran mikro intensif dilakukan pada semester enam. Mahasiswa dibimbing langsung oleh 2 DPL Mikro dan dalam satu kelas biasanya terdiri dari 7-10 Mahasiswa. Para Calon Mahasiswa PPL harus memenuhi nilai minimal “B” agar bisa terjun PPL ke sekolah. Dengan demikian, diharapkan pengajaran mikro dapat memberikan manfaat, antara lain: (1) mahasiswa menjadi peka terhadap fenomena yang terjadi dalam proses pembelajaran, (2) mahasiswa menjadi lebih siap untuk melakukan kegiatan praktik pembelajaran di sekolah, (3) mahasiswa dapat melakukan refleksi diri atas kompetensinya dalam mengajar, (4) mahasiswa menjadi lebih tahu tentang profil guru atau tenaga kependidikan sehingga dapat berpenampilan sebagaimana guru atau tenaga kependidikan dan masih banyak manfaat lainnya.

b. Pembekalan PPL

Pembekalan merupakan program yang dilaksanakan untuk memberikan pengarahan kepada para calon Mahasiswa PPL dalam melaksanakan PPL maupun persiapan-persiapannya termasuk observasi dan micro teaching. Pembekalan diselenggarakan oleh UPPL dan Program Studi masing-masing Mahasiswa.

c. Observasi Pembelajaran dan Persiapan Perangkat Pembelajaran

Kegiatan observasi dilakukan sebelum pelaksanaan PPL berlangsung. Di dalam kegiatan ini, mahasiswa melakukan pengamatan terhadap sekolah, baik kegiatan belajar mengajar di kelas maupun kondisi fisik sekolah. Tujuan observasi adalah agar praktikan mempunyai gambaran sekilas tentang kondisi kelas yang akan dihadapi serta untuk memperoleh pengalaman dari guru mata pelajaran mengenai bagaimana cara mengajar yang baik dan efektif. Untuk observasi di kelas, praktikan melakukan pengamatan Proses Belajar Mengajar (PBM), sedangkan aspek yang diamati dalam kegiatan PBM adalah sebagai berikut:

- 1) Perangkat Pembelajaran
- 2) Proses Pembelajaran
- 3) Perilaku Siswa

Sasaran utama dalam observasi kondisi sekolah meliputi:

- 1) Kondisi fisik sekolah
- 2) Potensi siswa
- 3) Potensi guru
- 4) Potensi karyawan
- 5) Fasilitas Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) dan media pembelajarans
- 6) Perpustakaan

- 7) Laboratorium
 - 8) Bimbingan Konseling
 - 9) Bimbingan belajar
 - 10) Kegiatan ekstrakurikuler
 - 11) Organisasi dan fasilitas OSIS
 - 12) Organisasi dan fasilitas UKS
 - 13) Administrasi sekolah
 - 14) Koperasi siswa
 - 15) Tempat ibadah
- d. Penyerahan Mahasiswa PPL
- Penyerahan mahasiswa PPL UNY dilaksanakan pada tanggal 25 Februari 2016. Penyerahan mahasiswa PPL dihadiri oleh semua mahasiswa PPL UNY, Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Pamong dan Koordinator PPL SMP Negeri 2 Cangkringan.
- e. Pengadaan Perangkat pembelajaran/administrasi guru
- Aspek-aspek proses pembelajaran dan indikator-indikator, baik yang dilihat dari segi tingkah laku guru maupun peserta didik, disusun berdasarkan perangkat pembelajaran yang dibuat serta kompetensi dasar yang ditetapkan untuk dimiliki peserta didik setelah mengikuti proses pembelajaran. Perangkat Pembelajaran disusun meliputi :
- 1) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Penyusunan RPP dimaksudkan untuk mempermudah guru maupun calon guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran. RPP dapat difungsikan sebagai pengingat bagi guru mengenai hal-hal yang harus dipersiapkan, mengenai media yang akan digunakan, strategi pembelajaran yang dipilih, sistem penilaian yang akan digunakan dan hal-hal teknis lainnya.
- 2) Media atau alat peraga pembelajaran
- Merupakan alat bantu yang diperlukan dalam proses pembelajaran agar peserta didik cepat dan mudah memahami materi pembelajaran.
- 3) Lembar observasi pembelajaran
- Lembar observasi pembelajaran yang diperoleh dari hasil mengamati proses belajar mengajar di kelas baik oleh guru maupun oleh peserta didik, dapat digunakan sebagai gambaran yang nyata tentang kegiatan belajar mengajar.
- f. Pelaksanaan Praktik Mengajar
- Pada pelaksanaan praktik mengajar, mahasiswa sebagai praktikan melakukan praktik mengajar pada dua kelas yakni kelas VIII A, VIII B, VIII C, IX A, IX B, dan IX C yang berjumlah 172 anak tiap kelasnya.
- g. Penyusunan Laporan
- Penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari pelaksanaan PPL. Setelah mahasiswa selesai melakukan praktik mengajar, tugas selanjutnya adalah membuat laporan PPL yang mencakup semua kegiatan PPL, laporan tersebut berfungsi sebagai pertanggungjawaban atas pelaksanaan program PPL yang telah berlangsung.
- h. Evaluasi

Evaluasi digunakan untuk mengetahui kemampuan yang dimiliki mahasiswa pada pelaksanaan PPL. Evaluasi dilakukan oleh guru pembimbing PPL dan Dosen Pendamping Lapangan (DPL) PPL selama proses praktik berlangsung.

i. Penarikan Mahasiswa PPL

Penarikan PPL dilaksanakan pada tanggal 13 September 2016 yang dihadiri oleh seluruh praktikan di SMP Negeri 2 Cangkringan yang didampingi oleh DPL Pamong serta Koordinator PPL di SMP Negeri 2 Cangkringan.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan PPL

1. Pembelajaran Microteaching

Program pembelajaran microteaching merupakan persiapan paling awal dan dilaksanakan dalam mata kuliah wajib yang harus ditempuh mahasiswa sebelum mengikuti kegiatan PPL pada semester selanjutnya. Dalam pelaksanaan pengajaran mikro, praktikan melakukan praktik mengajar dalam kelas yang kecil. Praktik mengajar ini dilakukan dengan praktikan sebagai guru sedangkan teman sekelompok yang berjumlah delapan mahasiswa berperan menjadi siswa. Pengajaran mikro didampingi oleh dua dosen pembimbing disetiap kelompok kecil tersebut. Pengajaran mikro juga menjadi kesempatan untuk melatih mahasiswa mengenai cara memberikan materi, mengelola kelas, menghadapi siswa yang “unik”, serta menyikapi permasalahan yang sering terjadi di dalam suatu kelas. Sebelum melaksanakan pengajaran mikro mahasiswa diwajibkan untuk membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) serta kelengkapan mengajar yang lain. Setelah RPP disusun maka mahasiswa dapat mempraktikkan pembelajaran sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang telah disusun. Praktik pembelajaran mikro meliputi:

- a. Praktik menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), lembar kerja siswa (LKS), instrumen evaluasi, dan media pembelajaran.
- b. Praktik membuka dan menutup pelajaran.
- c. Memotivasi siswa.
- d. Praktik dalam menjelaskan materi.
- e. Ketrampilan dalam berinteraksi dengan siswa.
- f. Ketrampilan bertanya dengan siswa.
- g. Praktik penugasan dan pengelolaan kelas.
- h. Menggunakan metode dan media yang sesuai.
- i. Ketrampilan menilai.

Disamping itu, manfaat yang diperoleh dari pengajaran mikro itu sendiri antara lain:

- 1) Mahasiswa menjadi peka terhadap fenomena yang terjadi di dalam proses pembelajaran di kelas.
- 2) Mahasiswa menjadi lebih siap untuk melakukan kegiatan praktik pembelajaran di sekolah.
- 3) Mahasiswa dapat melakukan refleksi diri atas kompetensinya dalam mengajar.
- 4) Mahasiswa menjadi lebih tahu tentang profil guru atau tenaga kependidikan sehingga dapat berpenampilan sebagaimana seorang guru atau tenaga kependidikan.

2. Pembekalan PPL

Pembekalan diadakan oleh UPPL sebagai koordinator PPL di masing-masing fakultas di UNY pada bulan Juni 2016. Pembekalan merupakan program yang dilaksanakan untuk memberikan pengarahan kepada para calon Mahasiswa PPL dalam melaksanakan PPL maupun persiapan-persiapannya.

Materi pembekalan PPL yang disampaikan diantaranya

- 1) Hakikat pembekalan dan kompetensi tenaga kependidikan.

- 2) Program mekanisme PPL.
- 3) Problema-problema konkret yang kemungkinan dihadapi oleh mahasiswa PPL.

Dengan pemahaman PPL dan mekanismenya diharapkan mahasiswa menjadi siap menghadapi berbagai permasalahan PPL di sekolah, lembaga atau klub.

3. Kegiatan Observasi

Observasi lapangan dilakukan sebelum para praktikan memulai kegiatan PPL. Observasi bertujuan untuk melakukan pengamatan terhadap berbagai situasi dan kondisi yang ada pada keadaan di sekolah. Observasi dilakukan dengan pengamatan ataupun wawancara dengan kepala sekolah atau guru dari sekolah, tujuannya agar mahasiswa memperoleh gambaran yang nyata tentang praktik mengajar dan lingkungan persekolahan. Observasi dibagi menjadi dua hal, yaitu:

a. Observasi Pembelajaran di Kelas

Sebelum praktik mengajar di kelas mahasiswa terlebih dahulu melakukan observasi kegiatan belajar mengajar di kelas yang bertujuan untuk mengenal dan memperoleh gambaran nyata tentang penampilan guru dalam proses pembelajaran dan kondisi siswa saat proses pembelajaran berlangsung. Observasi perlu dilaksanakan oleh mahasiswa agar memperoleh gambaran bagaimana cara menciptakan suasana belajar mengajar yang baik di kelas sesuai dengan kondisi kelas masing-masing.

Observasi ini dilakukan dengan mengamati cara guru dalam:

- 1) Membuka pembelajaran.
- 2) Memberi apersepsi dan motivasi siswa dalam mempelajari materi yang akan disampaikan.
- 3) Teknik penyajian materi.
- 4) Penggunaan bahasa yang digunakan.
- 5) Teknik untuk membuat siswa aktif berpartisipasi dalam kegiatan belajar mengajar.
- 6) Memberikan umpan balik terhadap siswa.
- 7) Penggunaan media dan metode pembelajaran yang tepat.
- 8) Penggunaan alokasi waktu dalam pembelajaran.
- 9) Pemberian evaluasi
- 10) Menutup pembelajaran.

Kegiatan observasi memiliki manfaat sebagai berikut: (1) mengetahui situasi pembelajaran yang sedang berlangsung, (2) mengetahui kesiapan dan kemampuan siswa dalam menerima pembelajaran, dan (3) mengetahui metode, media, dan prinsip mengajar yang digunakan guru dalam proses pembelajaran.

Kegiatan observasi pembelajaran dilakukan sebelum pelaksanaan PPL dengan maksud agar praktikan mendapat gambaran awal mengenai kondisi dan situasi sekolah. Dalam kegiatan observasi pembelajaran, aspek-aspek yang diamati sesuai dengan format lembar observasi pembelajaran di kelas dan observasi peserta didik yang diberikan oleh LPM UPPL UNY. Informasi tersebut dijadikan sebagai petunjuk/ bimbingan mahasiswa dalam melaksanakan praktik mengajar saat kegiatan

PPL dimulai. Berdasarkan fakta-fakta dari hasil observasi di kelas, maupun sekolah pratikan kemudian memberikan deskripsi singkat, yang kemudian disampaikan dalam bentuk laporan.

b. Observasi Lingkungan Fisik Sekolah

Kegiatan observasi lingkungan fisik sekolah bertujuan untuk memperoleh gambaran tentang situasi dan kondisi sekolah yang bersangkutan. Objek yang dijadikan sasaran observasi lingkungan fisik sekolah meliputi: (1) letak dan lokasi gedung sekolah secara geografis, (2) kondisi ruang kelas, (3) kelengkapan gedung dan fasilitas yang menunjang kegiatan pembelajaran, dan (4) keadaan personal, peralatan serta organisasi yang ada di sekolah.

Observasi Lingkungan Fisik Sekolah merupakan kegiatan pengamatan dengan berbagai karakteristik secara fisik yang ada di sekolah. Pengenalan lapangan ini dilakukan dengan observasi langsung fisik sekolah antara lain pengamatan pada:

- 1) Administrasi persekolahan
- 2) Sarana dan prasarana dalam pembelajaran dan manfaatnya
- 3) Lingkungan fisik di sekitar sekolah

1. Kegiatan Persiapan Mengajar

Persiapan mengajar sangat diperlukan sebelum memulai mengajar. Mahasiswa berusaha untuk mempersiapkan dengan matang, diharapkan dengan persiapan ini dapat membantu mahasiswa memenuhi target yang ingin dicapai. Persiapan yang dilakukan untuk mengajar antara lain:

a. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dilakukan setiap kali praktikan akan melakukan praktik mengajar. RPP digunakan sebagai bahan referensi bagi guru dalam memberikan pembelajaran, sehingga lebih sistematis dan terencana.

b. Bimbingan dengan Guru Pembimbing

Bimbingan dengan Guru Pembimbing dilakukan sebelum dan setelah mengajar. Sebelum mengajar mahasiswa mengkonsultasikan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) pada guru untuk dikoreksi. Selain itu, guru pembimbing akan mengarahkan pada praktikan mengenai materi yang harus disampaikan pada waktu mengajar. Bimbingan setelah mengajar dimaksudkan untuk memberikan evaluasi cara mengajar mahasiswa PPL agar dapat digunakan untuk pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.

c. Penguasaan Materi

Materi yang akan disampaikan pada siswa harus sesuai dengan kurikulum yang digunakan. Selain menggunakan buku paket serta referensi yang lain digunakan agar proses belajar mengajar berjalan lancar, mahasiswa PPL juga harus menguasai materi dengan menyusun materi dari berbagai sumber bacaan kemudian mahasiswa mempelajari materi itu dengan baik.

B. Pelaksanaan PPL

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) mewajibkan para praktikan untuk mengajar minimal enam kali dengan materi yang berbeda. Kegiatan mengajar pada PPL UNY 2016 adalah latihan mengajar terbimbing yang artinya mahasiswa akan latihan mengajar dibawah bimbingan guru pembimbing sesuai dengan jurusan masing-masing. Praktikan mengajar dengan pedoman kepada

silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah dibuat sesuai dengan kurikulum yang telah ada. Penyampaian materi dalam proses belajar mengajar diusahakan agar terlaksana secara sistematis dan sesuai dengan alokasi waktu yang tersedia.

Adapun kegiatan yang dilakukan praktikan selama PPL, antara lain:

1. Persiapan Mengajar

Kegiatan praktik mengajar pada dasarnya merupakan kesempatan mahasiswa untuk latihan mengajar sekaligus sarana dalam membentuk kepribadian guru atau pendidik yang profesional. Mahasiswa praktikan dalam kegiatan mengajar ini diharapkan dapat menggunakan keterampilan dan kemampuan yang telah diterima untuk menyampaikan materi. Kegiatan yang dilakukan dalam praktik mengajar sebagai berikut:

a. Persiapan mengajar

1) Kegiatan sebelum mengajar

Sebelum mengajar mahasiswa praktikan harus melakukan persiapan awal yaitu:

- a) Mempelajari bahan yang akan diajarkan.
- b) Menentukan metode yang paling tepat untuk bahan yang akan disampaikan.
- c) Mempersiapkan media dan metode yang akan digunakan
- d) Mempersiapkan perangkat pembelajaran (RPP, media pembelajaran, referensi yang dapat menunjang materi yang akan disampaikan).
- e) Konsultasi dengan guru pembimbing mengenai bahan ajar yang akan disampaikan

2) Kegiatan selama mengajar

- a) Membuka pelajaran
- b) Penyampaian materi
- c) Menutup pembelajaran

3) Media Pembelajaran

Penggunaan media dilakukan oleh praktikan memiliki maksud dan tujuannya adalah agar dalam penyampaian materi pelajaran kepada siswa menjadi lebih mudah dan jelas sehingga peserta didik akan lebih mudah dalam memahaminya. Media pembelajaran yang digunakan adalah LKS.

4) Evaluasi dan Bimbingan

Guru pembimbing sangat berperan bagi praktikan, karena sebagai mahasiswa yang sedang berlatih mengajar, banyak sekali kekurangan dalam melaksanakan proses kegiatan belajar mengajar. Oleh karena itu bimbingan dari guru pembimbing sangat dibutuhkan guna perbaikan pratikan.

Hal tersebut menunjukkan bahwa guru pembimbing dalam hal ini selalu memberi masukan-masukan dan evaluasi pada pratikan agar kiranya mahasiswa praktikan dapat mengetahui kesalahan dan kekurangannya sehingga dengan begitu harapannya mahasiswa pratikan dapat lebih baik dalam megajar.

2. Pelaksanaan Praktik Mengajar

Pelaksanaan praktik mengajar pada mata pelajaran Matematika di kelas VII A dan VII B dengan alokasi waktu lima jam dalam tiga kali pertemuan di setiap kelas, sehingga dalam satu minggu memperoleh sepuluh jam. Praktik mengajar terbimbing yang dilakukan merupakan latihan mengajar

di kelas melalui bimbingan guru pembimbing. Setelah kegiatan belajar mengajar berakhir guru pembimbing dapat memberikan masukan masukan serta bimbingan agar pada praktik selanjutnya dapat lebih baik. Kegiatan seperti ini dilakukan beberapa waktu sebelum dan sesudah praktikan mengajar di kelas. Kegiatan belajar mengajar telah disesuaikan dengan kurikulum KTSP.

JADWAL MATA PELAJARAN SMP NEGERI 2 CANGKRINGAN
SEMESTER GANJIL, TAHUN PELAJARAN 2016 /2017

Jadwal berlaku mulai : 21 Juli 2016

Jm	Kd	WAKTU	SENIN						SELASA						RABU						Kd	NAMA	TUGAS MENJAJAR										
			A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C													
1		07.15 - 07.55	UPACARA (dimulai jam 07.00)						1	O	N	G	F	A	K	D	H	J	1	N	E	G	B	O	A	H	C	P		A. Hadi Suparno, S.Pd M.Pd	Bahasa Inggris		
2		07.55 - 08.35	P	F	N	O	C	E	H	D	M	2	O	N	G	F	A	K	D	H	J	2	N	E	G	B	O	A	H	C	P	B. Suharyono, BA	Pernd. Agama Islam
3		08.35 - 09.15	P	F	N	O	C	E	H	D	M	3	O	N	G	F	A	K	D	H	J	3	B	I	L	D	O	H	J	C	F	C. Erika Nurani, S.Pd	PKn
09.15 - 09.30			ISTIRAHAT						ISTIRAHAT						ISTIRAHAT									D. H. Kusri Purno A. M.Pd	Bahasa Indonesia								
4		09.30 - 10.10	E	K	L	O	A	I	B	H	Q	4	K	O	F	D	I	H	Q	L	C	4	B	G	L	I	N	H	J	O	F	E. Ch. Esti Eny J.S.Pd	Bahasa Indonesia
5		10.10 - 10.50	E	K	L	O	A	I	B	H	Q	5	K	O	F	D	I	H	Q	L	C	5	I	G	B	Q	D	P	L	O	H	F. Sri Sadiati, S.Pd	Bhs. Inggris
6		10.50 - 11.30	N	Q	J	I	B	R	D	P	H	6	S	O	C	I	N	B	P	J	L	6	I	C	N	Q	D	P	L	B	J	G. Darwata, S.Pd	Matematika
11.30 - 11.45			ISTIRAHAT						ISTIRAHAT						ISTIRAHAT									H. Drs. Hartana	Matematika								
7		11.45 - 12.25	G	Q	E	I	K	N	M	L	J	7	E	P	C	K	N	I	F	Q	D	7	Q	C	P	G	I	N	B	F	L	I. Dalnem, S.Pd	IPA
8		12.25 - 13.05	G	Q	E	I	K	N	M	L	J	8	E	P	C	K	N	I	F	Q	D	8	Q	N	P	G	I	C	M	F	L	J. Poniyati, S.Pd	IPA
																								K. Haryono, S.Pd	IPS								
																								L. Slamet Sutarno, S. Pd	IPS								
																								M. Suprihatin, S.Pd	Seni Budaya								
																								N. Suwardi, S.Pd	Seni Budaya								
																								O. Matovani B.N.S.Pd	Pengskses								
																								P. Hari Mulyani, S.Pd	Bahasa Jawa								
																								Q. Prayitno Widodo, S.Pd	TK								
																								R. Mukhtar, SPd	BK								
																								S. Sri Wulandari, S.Pd	BK								
																								Hari Jum'at									
																								1. 07.00 - 07.40									
																								2. 07.40 - 08.20									
																								Istirahat									
																								3. 08.35 - 09.15									
																								4. 09.15 - 09.55									
																								5. 09.55 - 10.35									

Jm	Kd	WAKTU	KAMIS						JUMAT						SABTU																
			A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C														
1		07.15 - 07.55	F	E	O	K	B	A	H	M	Q	1	Senam Kesegaran Jasmani						1	I	F	J	G	C	O	D	B	H			
2		07.55 - 08.35	F	E	O	K	B	A	H	M	Q	2	Senam Kesegaran Jasmani						2	K	F	J	G	I	O	D	B	H			
3		08.35 - 09.15	I	B	O	F	P	K	C	H	M	3	ISTIRAHAT						3	K	G	Q	B	H	O	J	D	C			
09.15 - 09.30			ISTIRAHAT						ISTIRAHAT						ISTIRAHAT						ISTIRAHAT										
4		09.30 - 10.10	I	B	G	F	D	K	C	J	O	4	B	I	F	C	H	E	J	M	D	4	F	G	Q	B	H	E	O	J	C
5		10.10 - 10.50	G	S	B	C	D	I	G	J	O	5	G	I	F	G	H	E	C	J	B	5	F	E	S	M	R	H	O	Q	D
10.50 - 11.05			ISTIRAHAT						Keterangan:						ISTIRAHAT						ISTIRAHAT										
6		11.05 - 11.45	C	I	B	P	K	Q	L	D	F	6	Jam 07.00 - 07.15 digunakan untuk membaca buku non pelajaran						6	G	K	E	M	Q	C	F	R	B			
7		11.45 - 12.25	C	I	B	P	K	Q	L	D	F	7							7	G	K	E	M	Q	C	F	R	B			

SENIN	RABU	Jum'at	WALI ELAS
1. Poniyati, SPd	1. Etika Nurani, SPd	1. Matovani Bekti N, SPd	7A. Haryono, S Pd
2. Slamet Sutarno, SPd	2. Dalnem, SPd	2. I Made Widuana (PPL)	7B. Ch. Esti Eny J S Pd
3. Dwi Aditya R (PPL)	3. Tati Nur Amanah (PPL)	3. Zaenur Rijal (PPL)	7C. Slamet Sutarno, S Pd
4. Rokhyani WW (PPL)	4. Adelia Aziza (PPL)	4. Dwi Ningsih (PPL)	8A. Prayitno Widodo, S Pd
SELASA	KAMIS	SABTU	8B. Dalnem, SPd
1. Hari Mulyani, SPd	1. Suwardi, SPd	1. Darwanto SPd	8C. Hari Mulyani, S Pd
2. An Nisa Yanti (PPL)	2. Annisa Suminar (PPL)	2. Ch. Esti Eny J, SPd	8D. Poniyati, S Pd
3. Yogy Manda T (PPL)	3. Mutiara Khalida (PPL)		8E. Etika Nurani, S Pd
4. Anso (PPL)	4. Robi Handoyo (PPL)		9C. Matovani Bekti Nugroho, SPd

Cangkringan, 20 Juli 2016

Kurikulum

Drs. Hartana

NIP.196510201998021004

Gambar 3. Jadwal Mata Pelajaran SMP N 2 Cangkringan

Kegiatan proses belajar terbagi menjadi tiga tahap yaitu:

- Pembukaan dalam pembelajaran
 - Apersepsi
 - Memberi motivasi belajar
- Kegiatan inti pembelajaran
 - Eksplorasi yang merupakan apresiasi berdasarkan fakta.
 - Elaborasi yang merupakan siswa akan memahami dan menemukan konsep-konsepnya.
 - Konfirmasi yang merupakan bentuk ekspresi dan siswa akan mengkomunikasikan apa yang telah diperoleh.
- Penutupan dalam pembelajaran
 - Melakukan evaluasi/penilaian tentang materi ajar yang diberikan
 - Memberikan kesimpulan
 - Melakukan refleksi dan memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran

Metode yang digunakan praktikan dalam mengajar disesuaikan dengan materi, jumlah dan kondisi siswa, serta tingkat kemampuan siswa. Selama kegiatan PPL, praktikan mengajar di kelas VIII A, VIII B, VIII C, IX A, IX B, dan IX C.



Gambar 4. Dokumentasi Kegiatan Belajar Mengajar dari Mahasiswa PPL

3. Bimbingan dari Guru Pembimbing

Bimbingan bersama guru pembimbing dilakukan setiap sebelum dan sesudah mengajar, mahasiswa berkonsultasi dengan guru pembimbing dan menyesuaikan materi dengan silabus untuk kemudian menjadi acuan membuat rencana pembelajaran. Setiap selesai pembelajaran guru pembimbing memberikan masukan dan koreksi terhadap praktikan sebagai bahan mengajar berikutnya.

Kegiatan mengajar terbimbing tidak terlepas dari peranan guru pembimbing. Guru pembimbing dari sekolah memberikan banyak masukan bagi praktikan terutama setelah praktikan selesai mengajar. Hal ini bertujuan sebagai bahan perbaikan untuk meningkatkan kualitas proses pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Guru pembimbing dari sekolah maupun Dosen pembimbing PPL banyak memberikan masukan kepada praktikan baik mengenai penyampaian materi yang akan disampaikan, metode yang sesuai dengan konsep yang bersangkutan, alokasi waktu maupun cara mengelola kelas. Beberapa masukan yang diberikan oleh pembimbing antara lain:

- a. Memberikan pembimbingan tentang cara dalam mengelola kelas sesuai pengalaman beliau untuk menciptakan suasana yang kondusif bagi pembelajaran di kelas seperti mengatasi siswa yang ramai, siswa yang tidak mengerjakan tugas yang diberikan.
- b. Memberikan dukungan dalam melakukan kegiatan mengajar pada di kelas.
- c. Membantu praktikan dalam menggali pemikiran kreatif siswa dalam mengatasi siswa agar aktif berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran.
- d. Membimbing dalam penyusunan silabus, RPP, tes, pengolahan hasil ulangan, dsb

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP Negeri 2 Cangkringan yang dilaksanakan pada hari aktif yaitu pada tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016, dapat disimpulkan dengan beberapa point sebagai berikut:

1. Kegiatan PPL di SMP Negeri 2 Cangkringan dapat menjadikan mahasiswa dapat memiliki pengalaman secara langsung dan berperan aktif dalam lembaga formal, memperluas wawasan mahasiswa dalam lingkungan sekolah, membentuk mahasiswa yang lebih kreatif dalam menyusun pembelajaran di dalam kelas, membentuk karakter mahasiswa agar lebih inovatif dan percaya diri dalam mengajar di dalam kelas.
2. Melalui kegiatan PPL di SMP Negeri 2 Cangkringan, mahasiswa memperoleh pemahaman tentang kondisi lingkungan sekolah dan proses belajar mengajar peserta didik secara langsung. Hal ini dapat dijadikan pelajaran sebelum masuk ke dunia pendidikan yang lebih profesional lagi.
3. Kegiatan PPL di SMP Negeri 2 Cangkringan merupakan salah satu kesempatan bagi mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan yang telah dikuasai ke dalam lingkungan sekolah.
4. Program PPL di SMP Negeri 2 Cangkringan berjalan dengan lancar sesuai yang diharapkan. Hal ini didukung dengan hubungan yang terjalin harmonis antara guru, peserta didik, dan karyawan dengan mahasiswa yang sangat membantu kelancaran PPL.
5. Kegiatan PPL di SMP Negeri 2 Cangkringan ini dapat menjadikan tolak ukur kemampuan mahasiswa dalam bidang perkuliahan yang sudah ditempuh.

B. Saran

Pelaksanaan PPL berlangsung dengan lancar dan tanpa halangan suatu apapun. Namun untuk kelancaran peserta PPL tahun berikutnya, maka penulis mempunyai beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta
 - a. Perlunya koordinasi yang baik antar UPPL dengan sekolah dan guru pembimbing untuk mengetahui dengan jelas mengenai pelaksanaan PPL.
 - b. Memberikan penjelasan pelaksanaan dan sistematika PPL secara rinci kepada mahasiswa agar tidak mengalami kesulitan dalam pelaksanaan PPL.
2. Bagi SMP Negeri 2 Cangkringan
 - a. Apabila terjadi kesalahan dari pihak mahasiswa PPL sebaiknya dibicarakan secara terbuka demi kebaikan bersama.
 - b. Memberikan masukan secara langsung kepada mahasiswa dalam setiap kegiatan saat pelaksanaan program sehingga akan tercapai suatu hubungan sinergi yang menguntungkan kedua belah pihak.
 - c. Perlu meningkatkan koordinasi yang baik antara sekolah dan mahasiswa dalam setiap kegiatan yang sifatnya mendadak sehingga mahasiswa bisa mempersiapkan dengan lebih baik.
3. Bagi mahasiswa PPL

- a. Mahasiswa hendaknya menggunakan sumber belajar yang aktual.
- b. Meningkatkan komunikasi lebih baik dengan guru pembimbing supaya program PPL berjalan dengan lancar.
- c. Mahasiswa PPL sebaiknya menyiapkan materi pembelajaran secara matang sehingga pada pelaksanaan pembelajaran dapat berjalan dengan lancar.
- d. Perlunya meningkatkan penggunaan metode pembelajaran yang komunikatif dan partisipatif.

DAFTAR PUSTAKA

- Adinawan, M Cholik dan Sugijono. 2007. *Matematika untuk SMP kelas VII*. Jakarta: Erlangga.
- Tim MGMP. 2008. *Matematika SMP/ MTs Kab. Sleman*. Yogyakarta: MeDa Sejati.
- Tim Pembekalan Pengajaran Mikro. 2016. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/ Magang III*. Yogyakarta: UNY Press.
- Tim pembekalan PPL. 2016. *Materi pembekalan PPL*. Yogyakarta: UNY Press.
- Tim PPL UNY. 2016. *Panduan PPL/ Magang III*. Yogyakarta: UNY Press.
- Tim UPPL UNY. 2016. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: UNY Press.

LAMPIRAN



Universitas Negeri Yogyakarta

**MATRIKS PROGRAM KERJA INDIVIDU
PPL
TAHUN 2016**

F01
Untuk Mahasiswa

Nomor Sekolah : Nama Sekolah : SMP Negeri 2 Cangkringan Alamat Sekolah : Dusun Pagerjurang, Desa Kepuharjo, Kecamatan Cangkringan, Sleman, Yogyakarta	Nama Mahasiswa : Mutiara Khalida No. Mahasiswa : 13301241054 Fak/ Prodi : MIPA/ Pendidikan Matematika
--	---

No.	Program/Kegiatan	Jumlah Jam per Minggu								Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	
Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing)										
1.	Observasi									
	a. Persiapan									
	b. Pelaksanaan	4								4
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut									
2.	Bimbingan dengan DPL									
	a. Persiapan									
	b. Pelaksanaan	3		3				4		10
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	2		1				2		5
3.	Bimbingan dengan Guru Pembimbing									
	a. Persiapan									
	b. Pelaksanaan	2	2	2	2	2	2	2	2	16
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	1	1	1	1	1	1	1	1	8
4.	Menyusun RPP									
	a. Persiapan									
	b. Pelaksanaan	5	5	5	5	5	5	5	5	50
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	1	1	1	1	1	1	1	1	8

5.	Mencari Materi									
	a. Persiapan									
	b. Pelaksanaan	1	1	1	1	1	1	1	1	8
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut									
6.	Evaluasi/ Pelaksanaan Ulangan, Remedial, dan Pengayaan									
	a. Persiapan						4			4
	b. Pelaksanaan						10			10
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						2			2
7.	Praktik Mengajar di Kelas									
	a. Persiapan									
	b. Pelaksanaan		15	18	18	18	18	18		105
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	1	1	1	1	1	1	1	1	8
8.	Diskusi dengan Teman Satu Prodi									
	a. Persiapan									
	b. Pelaksanaan	1	1	1	1	1	1	1	1	8
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Pembelajaran Ekstrakurikuler (Kegiatan Non Mengajar)										
9.	Menyusun Matrik Program PPL									
	a. Persiapan									
	b. Pelaksanaan	1	1	1	1	1	1	1	1	8
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut									
10.	Piket									
	a. Persiapan									
	b. Pelaksanaan	1	1	1	1	1	1	1	1	8
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut									
11.	Upacara Bendera Hari Senin									
	a. Persiapan									
	b. Pelaksanaan	1	1	1	1	1	1	1	1	8
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut									
12.	Kegiatan Olahraga/ Kerja Bakti									
	a. Persiapan									

	b. Pelaksanaan	1	1	1	1	1	1	1	1	8
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut									
13.	Pramuka									
	a. Persiapan									
	b. Pelaksanaan									
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut									
14.	Pendampingan UKS									
	a. Persiapan									
	b. Pelaksanaan	1	1	1	1	1	1	1	1	8
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut									
15.	Upacara Hari Kemerdekaan									
	a. Persiapan					1				1
	b. Pelaksanaan					2				2
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut									
16.	Lomba Gerak Jalan									
	a. Persiapan				1					1
	b. Pelaksanaan				4					4
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut									
17.	Penyusunan Laporan									
	a. Persiapan							1		1
	b. Pelaksanaan							4		4
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut							3		3
	Jumlah Jam									310

Kepala Sekolah,

Mengetahui/ Menyetujui,
Dosen Pembimbing Lapangan,

Yogyakarta, 15 September 2016

Yang Membuat,

Hadi Suparmo, S. Pd., M. Pd.
NIP. 19680520 199203 1 010

Atmini Dhoruri, M. S.
NIP. 19600710 198601 2 001

Mutiara Khalida
NIM. 13301241054



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL MINGGU I

F02
Untuk Mahasiswa

Nomor Sekolah : Nama Sekolah : SMP Negeri 2 Cangkringan Alamat Sekolah :	Nama Mahasiswa : Mutiara Khalida No. Mahasiswa : 13301241054 Fak/ Prodi : MIPA/ Pendidikan Matematika
--	---

No.	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Selasa, 23 Februari 2016	<ul style="list-style-type: none"> Observasi Sekolah 	Data observasi yang cukup untuk dilaporkan pada lembar observasi		
2.	Kamis, 25 Februari 2016	<ul style="list-style-type: none"> Penyerahan Mahasiswa PPL ke Lokasi PPL, SMP N 2 Cangkringan 	Acara berjalan lancar dihadiri DPL Pamong dan Kepala Sekolah serta perwakilan Guru juga 13 orang mahasiswa PPL		
3.	Jumat, 15 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> Upacara Penerjungan Mahasiswa PPL di GOR UNY 	Mahasiswa PPL secara resmi diterjunkan oleh pihak UNY		
4.	Sabtu, 16 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> Koordinasi terkait kegiatan MPLS (Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah) 	Pembagian tugas antara guru dan mahasiswa		



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN
PELAKSANAAN PPL
MINGGU II**

F02

Untuk
Mahasiswa

Nomor Sekolah	:	Nama Mahasiswa	:	Mutiara Khalida
Nama Sekolah	:	No. Mahasiswa	:	13301241054
Alamat Sekolah	:	Fak/ Prodi	:	MIPA/ Pendidikan Matematika

Cangkringan, Sleman, Yogyakarta

No.	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 18 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none">Mengisi materi Program dan Cara Belajar dalam kegiatan MPLSMendampingi latihan petugas upacara bendera	Tersampaikannya materi dengan baik	Pengkondisian peserta didik	Memberikan pengertian kepada peserta didik untuk mengikuti kegiatan dengan tertib
2.	Selasa, 19 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none">Mendampingi peserta didik pada penyampaian materi dari Koramil di Aula sekolah	Tersampaikannya materi dengan baik	Pengkondisian peserta didik	Memberikan pengertian kepada peserta didik untuk mengikuti kegiatan dengan tertib

		<ul style="list-style-type: none"> • Mengisi materi Lingkungan Sehat dalam kegiatan MPLS • Mendampingi peserta didik dalam kegiatan bersih sekolah 			
3.	Rabu, 20 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Mendampingi peserta didik pada penyampaian materi Kenakalan Remaja dari Puskesmas di Aula sekolah • Mendampingi peserta didik dalam kunjungan dan penyampaian materi Kewirausahaan di kediaman bapak Gembong 	Tersampainya materi dengan baik	Pengkondisian peserta didik	Memberikan pengertian kepada peserta didik untuk mengikuti kegiatan dengan tertib
4.	Kamis, 21 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Membantu pemilihan pengurus kelas • Melakukan koordinasi dengan guru 	Tersampainya materi dengan baik	Pengkondisian peserta didik	Memberikan pengertian kepada peserta didik untuk mengikuti kegiatan dengan tertib

		Matematika terkait pembagian tugas mengajar			
5.	Jumat, 22 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan koordinasi dengan guru Matematika terkait pembagian tugas mengajar 	Tersampainya materi dengan baik	Pengkondisian peserta didik	Memberikan pengertian kepada peserta didik untuk mengikuti kegiatan dengan tertib



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN
PELAKSANAAN PPL
MINGGU III**

F02

Untuk
Mahasiswa

Nomor Sekolah	:	Nama Mahasiswa	:	Mutiara Khalida
Nama Sekolah	:	No. Mahasiswa	:	13301241054
Alamat Sekolah	:	Fak/ Prodi	:	MIPA/ Pendidikan Matematika
		Cangkringan, Sleman, Yogyakarta		

No.	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 25 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> Team teaching kelas 9A materi Kesebangunan dan Kekongruenan Mengajar kelas 9B 	Tersampaikannya materi dengan baik namun belum maksimal	Beberapa peserta kurang aktif dalam pembelajaran	Melakukan banyak interaksi positif dengan peserta didik
2.	Selasa, 26 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> Mengajar kelas 9B Mengajar kelas 8C materi Aljabar 	Tersampaikannya materi dengan baik, untuk kelas 8 agak lambat dalam penerimaan materi	Pengkondisian peserta didik	Memberikan pengertian kepada peserta didik untuk mengikuti kegiatan dengan tertib
3.	Rabu, 27 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> Mengajar kelas 9A Mengajar kelas 8C 	Tersampaikannya materi dengan baik, untuk kelas 8 agak	Pengkondisian peserta didik dan untuk kelas 9A masih kurang aktif dalam pembelajaran	Memberikan pengertian kepada peserta didik untuk mengikuti kegiatan dengan tertib

		<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar kelas 9C • Mengajar kelas 8A 	lambat dalam penerimaan materi		
4.	Kamis, 28 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Team teaching 9A • Mengajar 9B 	Tersampainya materi dengan baik namun belum maksimal	Beberapa peserta kurang aktif dalam pembelajaran	Melakukan banyak interaksi positif dengan peserta didik
5.	Jumat, 29 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Mendampingi peserta didik dalam kegiatan bersih sekolah • Mendampingi kegiatan UKS • Mengajar 8B 	Penyampaian materi aljabar yang sulit kurang cepat diterima peserta didik namun peserta didik 8B sangat aktif untuk bertanya dalam kegiatan pembelajaran		



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN
PELAKSANAAN PPL
MINGGU IV**

F02

Untuk
Mahasiswa

Nomor Sekolah	:	Nama Mahasiswa	:	Mutiara Khalida
Nama Sekolah	:	No. Mahasiswa	:	13301241054
Alamat Sekolah	:	Fak/ Prodi	:	MIPA/ Pendidikan Matematika
		Cangkringan, Sleman, Yogyakarta		

No.	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 1 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">Team teaching kelas 9A materi Kesebangunan dan KekongruenanMengajar kelas 9B	Tersampaikannya materi dengan baik namun belum maksimal	Beberapa peserta kurang aktif dalam pembelajaran	Melakukan banyak interaksi positif dengan peserta didik
2.	Selasa, 2 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">Mengajar kelas 9BMengajar kelas 8C materi Aljabar	Tersampaikannya materi dengan baik, untuk kelas 8 agak lambat dalam penerimaan materi	Pengkondisian peserta didik	Memberikan pengertian kepada peserta didik untuk mengikuti kegiatan dengan tertib
3.	Rabu, 3 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">Mengajar kelas 9AMengajar kelas 8C	Tersampaikannya materi dengan baik, untuk kelas 8 agak lambat dalam penerimaan materi	Pengkondisian peserta didik dan untuk kelas 9A masih kurang aktif dalam pembelajaran	Memberikan pengertian kepada peserta didik untuk mengikuti kegiatan dengan tertib

		<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar kelas 9C • Mengajar kelas 8A 			
4.	Kamis, 4 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Team teaching 9A • Mengajar 9B 	Tersampainya materi dengan baik namun belum maksimal	Beberapa peserta kurang aktif dalam pembelajaran	Melakukan banyak interaksi positif dengan peserta didik
5.	Jumat, 5 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Mendampingi peserta didik dalam kegiatan bersih sekolah • Mendampingi kegiatan UKS • Mengajar 8B 	Penyampaian materi aljabar yang sulit kurang cepat diterima peserta didik namun peserta didik 8B sangat aktif untuk bertanya dalam kegiatan pembelajaran		



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN
PELAKSANAAN PPL
MINGGU V**

F02

Untuk
Mahasiswa

Nomor Sekolah	:	Nama Mahasiswa	:	Mutiara Khalida
Nama Sekolah	:	No. Mahasiswa	:	13301241054
Alamat Sekolah	:	Fak/ Prodi	:	MIPA/ Pendidikan Matematika
		Cangkringan, Sleman, Yogyakarta		

No.	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 8 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> Team teaching kelas 9A materi Bangun Ruang Mengajar kelas 9B 	Tersampaikannya materi dengan baik namun belum maksimal	Beberapa peserta kurang aktif dalam pembelajaran	Melakukan banyak interaksi positif dengan peserta didik
2.	Selasa, 9 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> Mengajar kelas 9B Mengajar kelas 8C materi Aljabar 	Tersampaikannya materi dengan baik, untuk kelas 8 agak lambat dalam penerimaan materi	Pengkondisian peserta didik	Memberikan pengertian kepada peserta didik untuk mengikuti kegiatan dengan tertib
3.	Rabu, 10 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> Mengajar kelas 9A Mengajar kelas 8C Mengajar kelas 9C 	Tersampaikannya materi dengan baik, untuk kelas 8 agak lambat dalam penerimaan materi	Pengkondisian peserta didik dan untuk kelas 9A masih kurang aktif dalam pembelajaran	Memberikan pengertian kepada peserta didik untuk mengikuti kegiatan dengan tertib

		<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar kelas 8A 			
4.	Kamis, 11 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Team teaching 9A • Mengajar 9B 	Tersampainya materi dengan baik namun belum maksimal	Beberapa peserta kurang aktif dalam pembelajaran	Melakukan banyak interaksi positif dengan peserta didik
5.	Jumat, 12 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Mendampingi peserta didik dalam kegiatan bersih sekolah • Mendampingi kegiatan UKS • Mengajar 8B 	Penyampaian materi aljabar yang sulit kurang cepat diterima peserta didik namun peserta didik 8B sangat aktif untuk bertanya dalam kegiatan pembelajaran		



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN
PELAKSANAAN PPL
MINGGU VI**

F02

Untuk
Mahasiswa

Nomor Sekolah :
Nama Sekolah : SMP Negeri 2 Cangkringan
Alamat Sekolah : Dusun Pagerjurang, Desa Kepuharjo, Kecamatan
Cangkringan, Sleman, Yogyakarta

Nama Mahasiswa : Mutiara Khalida
No. Mahasiswa : 13301241054
Fak/ Prodi : MIPA/ Pendidikan Matematika

No.	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 15 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">• IZIN TIDAK HADIR PPL KARENA SAKIT			
2.	Selasa, 16 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">• Mengajar kelas 9B• Mengajar kelas 8C materi Aljabar	Tersampaikannya materi dengan baik, untuk kelas 8 agak lambat dalam penerimaan materi	Pengkondisian peserta didik	Memberikan pengertian kepada peserta didik untuk mengikuti kegiatan dengan tertib
3.	Rabu, 17 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">• Upacara Hari Kemerdekaan di Kecamatan Cangkringan			
4.	Kamis, 18 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">• Team teaching 9A• Mengajar 9B	Tersampaikannya materi dengan baik namun belum maksimal	Beberapa peserta kurang aktif dalam pembelajaran	Melakukan banyak interaksi positif dengan peserta didik

5.	Jumat, 19 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Mendampingi peserta didik dalam kegiatan bersih sekolah • Mendampingi kegiatan UKS • Mengajar 8B 	Penyampaian materi aljabar yang sulit kurang cepat diterima peserta didik namun peserta didik 8B sangat aktif untuk bertanya dalam kegiatan pembelajaran		
----	------------------------	--	--	--	--

Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN
PELAKSANAAN PPL
MINGGU VII**

F02

Untuk
Mahasiswa

Nomor Sekolah :
Nama Sekolah : SMP Negeri 2 Cangkringan
Alamat Sekolah : Dusun Pagerjurang, Desa Kepuharjo, Kecamatan
Cangkringan, Sleman, Yogyakarta

Nama Mahasiswa : Mutiara Khalida
No. Mahasiswa : 13301241054
Fak/ Prodi : MIPA/ Pendidikan Matematika

No.	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 22 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">• Team teaching kelas 9A materi Bangun Ruang• Mengajar kelas 9B	Tersampaikannya materi dengan baik namun belum maksimal	Beberapa peserta kurang aktif dalam pembelajaran	Melakukan banyak interaksi positif dengan peserta didik
2.	Selasa, 23 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">• Mengajar kelas 9B• Mengajar kelas 8C materi Aljabar	Tersampaikannya materi dengan baik, untuk kelas 8 agak lambat dalam penerimaan materi	Pengkondisian peserta didik	Memberikan pengertian kepada peserta didik untuk mengikuti kegiatan dengan tertib
3.	Rabu, 24 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">• Mengajar kelas 9A• Mengajar kelas 8C• Mengajar kelas 9C• Mengajar kelas 8A	Tersampaikannya materi dengan baik, untuk kelas 8 agak lambat dalam penerimaan materi	Pengkondisian peserta didik dan untuk kelas 9A masih kurang aktif dalam pembelajaran	Memberikan pengertian kepada peserta didik untuk mengikuti kegiatan dengan tertib

4.	Kamis, 25 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Team teaching 9A • Mengajar 9B 	Tersampainya materi dengan baik namun belum maksimal	Beberapa peserta kurang aktif dalam pembelajaran	Melakukan banyak interaksi positif dengan peserta didik
5.	Jumat, 27 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Mendampingi peserta didik dalam kegiatan bersih sekolah • Mendampingi kegiatan UKS • Mengajar 8B 	Penyampaian materi aljabar yang sulit kurang cepat diterima peserta didik namun peserta didik 8B sangat aktif untuk bertanya dalam kegiatan pembelajaran		

Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN
PELAKSANAAN PPL
MINGGU VIII**

F02

Untuk
Mahasiswa

Nomor Sekolah :
Nama Sekolah : SMP Negeri 2 Cangkringan
Alamat Sekolah : Dusun Pagerjurang, Desa Kepuharjo, Kecamatan
Cangkringan, Sleman, Yogyakarta

Nama Mahasiswa : Mutiara Khalida
No. Mahasiswa : 13301241054
Fak/ Prodi : MIPA/ Pendidikan Matematika

No.	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 29 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">• Team teaching kelas 9A materi Bangun Ruang• Mengajar kelas 9B	Tersampaikannya materi dengan baik namun belum maksimal	Beberapa peserta kurang aktif dalam pembelajaran	Melakukan banyak interaksi positif dengan peserta didik
2.	Selasa, 30 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">• Mengajar kelas 9B• Mengajar kelas 8C materi Aljabar	Tersampaikannya materi dengan baik, untuk kelas 8 agak lambat dalam penerimaan materi	Pengkondisian peserta didik	Memberikan pengertian kepada peserta didik untuk mengikuti kegiatan dengan tertib
3.	Rabu, 31 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">• Mengajar kelas 9A• Mengajar kelas 8C• Mengajar kelas 9C• Mengajar kelas 8A	Tersampaikannya materi dengan baik, untuk kelas 8 agak lambat dalam penerimaan materi	Pengkondisian peserta didik dan untuk kelas 9A masih kurang aktif dalam pembelajaran	Memberikan pengertian kepada peserta didik untuk mengikuti kegiatan dengan tertib

4.	Kamis, 1 September 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Team teaching 9A • Mengajar 9B 	Tersampainya materi dengan baik namun belum maksimal	Beberapa peserta kurang aktif dalam pembelajaran	Melakukan banyak interaksi positif dengan peserta didik
5.	Jumat, 2 September 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Mendampingi peserta didik dalam kegiatan bersih sekolah • Mendampingi kegiatan UKS • Mengajar 8B 	Penyampaian materi aljabar yang sulit kurang cepat diterima peserta didik namun peserta didik 8B sangat aktif untuk bertanya dalam kegiatan pembelajaran		

Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN
PELAKSANAAN PPL
MINGGU IX**

F02

Untuk
Mahasiswa

Nomor Sekolah :
Nama Sekolah : SMP Negeri 2 Cangkringan
Alamat Sekolah : Dusun Pagerjurang, Desa Kepuharjo, Kecamatan
Cangkringan, Sleman, Yogyakarta

Nama Mahasiswa : Mutiara Khalida
No. Mahasiswa : 13301241054
Fak/ Prodi : MIPA/ Pendidikan Matematika

No.	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 5 September 2016	<ul style="list-style-type: none">• Team teaching kelas 9A materi Statistika• Mengajar kelas 9B	Tersampaikannya materi dengan baik namun belum maksimal	Beberapa peserta kurang aktif dalam pembelajaran	Melakukan banyak interaksi positif dengan peserta didik
2.	Selasa, 6 September 2016	<ul style="list-style-type: none">• Mengajar kelas 9B• Mengajar kelas 8C materi Aljabar	Tersampaikannya materi dengan baik, untuk kelas 8 agak lambat dalam penerimaan materi	Pengkondisian peserta didik	Memberikan pengertian kepada peserta didik untuk mengikuti kegiatan dengan tertib
3.	Rabu, 7 September 2016	<ul style="list-style-type: none">• Mengajar kelas 9A• Mengajar kelas 8C• Mengajar kelas 9C• Mengajar kelas 8A	Tersampaikannya materi dengan baik, untuk kelas 8 agak lambat dalam penerimaan materi	Pengkondisian peserta didik dan untuk kelas 9A masih kurang aktif dalam pembelajaran	Memberikan pengertian kepada peserta didik untuk mengikuti kegiatan dengan tertib

4.	Kamis, 8 September 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Mendampingi peserta didik dalam kegiatan bersih sekolah dalam rangka LSS (Lomba Sekolah Sehat) 	Sekolah menjadi lebih bersih dan tertata rapi, peserta didik juga antusias dalam membantu rangkaian acara LSS		
5.	Jumat, 9 September 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Mendampingi peserta didik dalam kegiatan bersih sekolah • Mendampingi kegiatan UKS • Mengajar 8B 	Penyampaian materi aljabar yang sulit kurang cepat diterima peserta didik namun peserta didik 8B sangat aktif untuk bertanya dalam kegiatan pembelajaran		

Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN
PELAKSANAAN PPL
MINGGU X**

F02

Untuk
Mahasiswa

Nomor Sekolah :
Nama Sekolah : SMP Negeri 2 Cangkringan
Alamat Sekolah : Dusun Pagerjurang, Desa Kepuharjo, Kecamatan
Cangkringan, Sleman, Yogyakarta

Nama Mahasiswa : Mutiara Khalida
No. Mahasiswa : 13301241054
Fak/ Prodi : MIPA/ Pendidikan Matematika

No.	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 12 September 2016	<ul style="list-style-type: none">LIBUR HARI RAYA IDUL ADHA			
2.	Selasa, 13 September 2016	<ul style="list-style-type: none">Mengajar kelas 9BMengajar kelas 8C materi Aljabar	Tersampainya materi dengan baik, untuk kelas 8 agak lambat dalam penerimaan materi	Pengkondisian peserta didik	Memberikan pengertian kepada peserta didik untuk mengikuti kegiatan dengan tertib
3.	Rabu, 14 September 2016	<ul style="list-style-type: none">Penarikan Mahasiswa PPL SMP N 2 Cangkringan	Acara berjalan lancar dihadiri DPL Pamong dan Kepala Sekolah serta perwakilan Guru juga 13 orang mahasiswa PPL		
4.	Kamis, 15 September 2016	<ul style="list-style-type: none">Acara latihan qurban dan lomba memasak SMP N 2 Cangkringan	Acara lancar dan peserta didik antusias mengikuti kegiatan		

5.	Jumat, 16 September 2016	<ul style="list-style-type: none"> Perpisahan PPL SMP N 2 Cangkringan 	Acara lancar dan tepat waktu		
----	--------------------------	--	------------------------------	--	--

Yogyakarta, 15 September 2016

Mengetahui
Dosen Pembimbing Lapangan,

Guru Pembimbing,

Yang Membuat,

Atmini Dhoruri, M. S.
NIP. 19600710 198601 2 001

Drs. Hartana
NIP. 19651020 199802 1 004

Mutiara Khalida
NIM. 13301241054

Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN DANA
PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2016**

F03

Untuk
Mahasiswa

Nomor Sekolah :
Nama Sekolah : SMP Negeri 2 Cangkringan
Alamat Sekolah : Dusun Pagerjurang, Desa Kepuharjo, Kecamatan
Cangkringan, Sleman, Yogyakarta

Nama Mahasiswa : Mutiara Khalida
No. Mahasiswa : 13301241054
Fak/ Prodi : MIPA/ Pendidikan Matematika

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/ Kualitatif	Serapan Dana (Rupiah)				Jumlah
			Swadaya	Mahasiswa	Pemda/ Kabupaten	Sponsor/ Lembaga Lainnya	
1.	Membuat RPP untuk Mengajar Kelas 8	RPP Kelas 8 Semester 1	-	6.000	-	-	6.000
2.	Membuat RPP untuk Mengajar Kelas 9	RPP Kelas 9 Semester 1	-	15.000	-	-	15.000
	TOTAL		-	21.000	-	-	21.000

Yogyakarta, 15 September 2016

Mengetahui
Dosen Pembimbing Lapangan,

Guru Pembimbing,

Yang Membuat,

Atmini Dhoruri, M. S.
NIP. 19600710 198601 2 001

Drs. Hartana
NIP. 19651020 199802 1 004

Mutiara Khalida
NIM. 13301241054



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN 2016

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMP Negeri 2 Cangkringan
Alamat Sekolah/ Lembaga : Dusun Pagerjuran, Desa Kepuharjo, Cangkringan Fax/ Telp. Sekolah/Lembaga :
Nama DPL PPL/ Magang III : Atmari Dhoruri M.S
Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : Pendidikan Matematika / FMIPA
Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1.	4 Agustus 2016	2	Bimbingan RPP & Penguasaan Kelas		
2.	11 Agustus 2016	2	Monitoring Kegiatan Belajar Mengajar		
3.	18 Agustus 2016	2	Monitoring Kegiatan Belajar Mengajar		
4.	25 Agustus 2016	2	Penyusunan Laporan		

PERHATIAN :

- ➔ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- ➔ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harus diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- ➔ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi.



Kepala Sekolah/ Lembaga

Hadi Suparso S.Pd, M.Pd
NIP 19650920 199203 1 010

Yogyakarta 15 September 2016

Mhs PPL/ Magang III Prodi Pendidikan Matematika

Mutiara Khalida
NIM 13301241054

Dwi Adhityas R
NIM 13301241015



HASIL OBSERVASI
KONDISI SEKOLAH

Universitas Negeri Yogyakarta

NP. ma2
Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP N 2
Cangkringan
NAMA MHS. : Mutiara Khalida
ALAMAT SEKOLAH : Pagerjurang, Kepuharjo, Cangkringan, Sleman. NOMOR MHS. :
13301241054
FAK/JUR/PRODI : FMIPA/ Pendidikan Matematika

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisi fisik sekolah	Sekolah cukup luas dengan gedung yang berderet.	
2	Potensi siswa	Baik	
3	Potensi guru	Baik	
4	Potensi karyawan	Baik	
5	Fasilitas KBM, media	Baik, LCD ada di setiap kelas.	
6	Perpustakaan	Tertata dengan baik.	
7	Laboratorium	Terdiri atas laboratorium IPA dan komputer.	
8	Bimbingan konseling	Sudah ada	
9	Bimbingan belajar	Sudah ada dan biasanya diampu guru pembimbing atau wali kelas.	
10	Ekstrakurikuler (pramuka, PMI, basket, drumband, dsb)	Pramuka, KIR, MTQ, Olahraga dan Seni	
11	Organisasi dan fasilitas Osis	Sudah ada	
12	Organisasi dan fasilitas UKS	Sudah ada dan dikelola guru-guru	
13	Administrasi	Sudah baik	
14	Karya Tulis Ilmiah Remaja	-	
15	Karya Ilmiah oleh Guru	-	

Sleman, 15 September 2016

16	Koperasi siswa	Ada, dikelola oleh guru dan karyawan	
17	Tempat ibadah	Sudah baik dan bersih	
18	Kesehatan lingkungan	Kerja bakti setiap hari Jum'at.	

Mengetahui,

Koordinator PPL Sekolah

Mahasiswa,

Matovoni Bkti Nugraha, S.Pd
NIP. 19701013 199802 1 003

Mutiara Khalida
NIM. 13301241054

HASIL OBSERVASI KELAS
SMP NEGRI 2 CANGKRINGAN

NAMA MAHASISWA : Mutiara Khalida PUKUL : 08.00-09.20 WIB
NO. MAHASISWA : 13301241054 TEMPAT : Kelas IX A
TGL. OBSERVASI : 23 Februari 2016 FAK/JUR : FMIPA/
P.MATEMATIKA

No.	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum 2013	Kurikulum yang digunakan sudah mengacu pada kurikulum KTSP
	2. Silabus	Ada
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Ada
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Pertama kali guru memberikan ucapan salam, motivasi dan memberikan apersepsi awal tentang materi yang hendak disampaikan dan poin-poin yang harus dikuasai oleh siswa.
	2. Penyajian materi	Materi disajikan secara langsung kepada siswa.
	3. Metode pembelajaran	Metode yang digunakan adalah metode scientific
	4. Penggunaan bahasa	Menggunakan bahasa jawa dan bahasa Indonesia yang sopan dan komunikatif.
	5. Penggunaan waktu	Penggunaan waktu dalam penyampaian materi cukup efektif.
	6. Gerak	Guru tidak hanya duduk di depan kelas tetapi juga berada di tengah – tengah sehingga semua siswa bisa terjangkau dan terkadang juga menghampiri siswanya.
	7. Cara memotivasi siswa	Bagus sehingga siswa antusias untuk menerina pelajaran dan membuat karya.

	8. Teknik bertanya	Guru memberikan pertanyaan kepada siswa yang kurang memperhatikan pelajaran dan yang kurang jelas dengan mengaitkan pada permasalahan yang baru.
	9. Teknik penguasaan kelas	Sudah bagus. Siswa dapat dikontrol dan tenang dalam pembelajaran matematika bersama guru.
	10. Penggunaan media	menggunakan media contoh gambar dan dengan teknik demonstrasi.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Bagus. Siswa diberikan pertanyaan yang berhubungan dengan materi yang telah disampaikan serta dipadukan dengan penilaian latihan soal.
	12. Menutup pelajaran	Mengakhiri pelajaran dengan salam
C	Perilaku siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Siswa cukup terkondisikan namun masih kurang aktif dalam pengajuan pertanyaan dan presentasi di depan kelas.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Perilaku siswa di luar kelas cukup sopan meskipun ada beberapa siswa yang terkadang mengucapkan kata-kata yang sebenarnya tidak pantas untuk diucapkan. Hal ini saya anggap hal yang wajar karena hanya dilakukan oleh sesama siswa, bukan antara siswa dan guru. Hanya sebatas bercanda saja

Sleman, 15 September 2016

Mengetahui

Guru Pembimbing

Mahasiswa,

Drs. Hartana

Mutiara Khalida

NIP. 19651020 199802 1 004

NIM. 13301241054

PERANGKAT PEMBELAJARAN

SILABUS PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Matematika

Satuan Pendidikan : SMP/MTs

Kelas/Semester : VIII / 1

Nama Mahasiswa PPL : Mutiara Khalida
KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN (KTSP)

NIM : 13301241054

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP N 2 Cangkringan

Kelas : VIII (Delapan)

Mata Pelajaran : Matematika

Semester : I (satu)

ALJABAR

Standar Kompetensi : 1. Memahami bentuk aljabar, relasi, fungsi, dan persamaan garis lurus

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk	Contoh Instrumen		
1.1 Melakukan operasi aljabar	Bentuk aljabar	Mendiskusikan hasil operasi tambah, kurang pada bentuk aljabar (pengulangan).	• Menyelesaikan operasi tambah dan kurang pada bentuk aljabar.	Tes tertulis	Uraian	Berapakah: $(2x + 3) + (-5x - 4)$	2x40mnt	Buku teks
		Mendiskusikan hasil operasi kali, bagi dan pangkat pada bentuk aljabar (pengulangan).	• Menyelesaikan operasi kali, bagi dan pangkat pada bentuk aljabar	Tes tertulis	Uraian	Berapakah $(-x + 6)(6x - 2)$	2x40mnt	
1.2 Menguraikan bentuk aljabar ke dalam	Bentuk aljabar	Mendata faktor suku aljabar berupa konstanta atau variabel	• Menentukan faktor suku aljabar	Tes lisan	Daftar pertanyaan	Sebutkan variabel pada bentuk berikut: 1. $4x + 3$	2x40mnt	Buku teks

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk	Contoh Instrumen		
faktor-faktornya						2. $2p - 5$ 3. $(5a - 6)(4a + 1)$		
		Menentukan faktor-faktor bentuk aljabar dengan cara menguraikan bentuk aljabar tersebut.	<ul style="list-style-type: none"> Menguraikan bentuk aljabar ke dalam faktor-faktornya 	Tes tertulis	Uraian	Faktorkanlah $6a - 3b + 12$	2x40mnt	
1.3 Memahami relasi dan fungsi	Relasi dan fungsi	Menyebutkan hubungan yang merupakan suatu fungsi melalui masalah sehari-hari, misal hubungan antara nama kota dengan negara/propinsi, nama siswa dengan ukuran sepatu.	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan dengan kata-kata dan menyatakan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan relasi dan fungsi 	Tes lisan	Daftar pertanyaan	Berikan contoh dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan fungsi!	2x40mnt	Buku teks Lingkungan
		Menuliskan suatu fungsi menggunakan notasi	<ul style="list-style-type: none"> Menyatakan suatu fungsi dengan notasi 	Tes tertulis	Uraian	Harga gula 1 kg Rp 5600,00. Harga a kg gula 5600 a rupiah. Nyatakan dalam bentuk fungsi a !	1x40mnt	
1.4 Menentukan nilai fungsi	Fungsi	Mencermati cara menghitung nilai fungsi dan menentukan nilainya.	<ul style="list-style-type: none"> Menghitung nilai fungsi 	Tes tertulis	Isian singkat	Jika $f(x) = 4x - 2$ maka nilai $f(3) =$	2x40mnt	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar			
				Teknik	Bentuk	Contoh Instrumen					
		Menyusun suatu fungsi jika nilai fungsi dan data fungsi diketahui	• Menentukan bentuk fungsi jika nilai dan data fungsi diketahui	Tes tertulis	Uraian	Jika $f(x) = px + q$, $f(1) = 3$ dan $f(2) = 4$, tentukan $f(x)$.	2x40mnt				
1.5 Membuat sketsa grafik fungsi aljabar sederhana pada sistem koordinat Cartesius	Fungsi	Membuat tabel pasangan antara nilai peubah dengan nilai fungsi	• Menyusun tabel pasangan nilai peubah dengan nilai fungsi	Tes tertulis	Isian singkat	Diketahui $f(x) = 2x + 3$. Lengkapilah tabel berikut:	2x40mnt				
						X		0	1	2	3
						f(x)					
		Menggambar grafik fungsi aljabar dengan cara menentukan koordinat titik-titik pada sistem koordinat Cartesius.	• Menggambar grafik fungsi pada koordinat Cartesius	Tes tertulis	Uraian	Dengan menggunakan tabel gambarlah grafik fungsi yang dinyatakan $f(x) = 3x -2$.	2x40mnt				
1.6 Menentukan gradien, persamaan dan grafik garis lurus.	Garis Lurus	Menemukan pengertian dan nilai gradien suatu garis dengan cara menggambar beberapa garis lurus pada kertas berpetak.	• Menjelaskan pengertian dan menentukan gradien garis lurus dalam berbagai bentuk	Tes tertulis	Uraian	Disajikan gambar beberapa garis pada kertas berpetak. Tentukan gradien garis-garis tersebut!	2x40mnt				
		Menemukan cara menentukan persamaan garis yang melalui dua	• Menentukan persamaan garis lurus yang melalui dua titik dan	Tes tertulis	Uraian	Persamaan garis yang melalui titik (2,3) dan mempunyai gradien 2 adalah . .	2x40mnt				

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk	Contoh Instrumen		
		titik dan melalui satu titik dengan gradien tertentu	melalui satu titik dengan gradien tertentu					
		Menggambar garis lurus jika - melalui dua titik - melalui satu titik dengan gradien tertentu - persamaan garisnya diketahui.	• Menggambar grafik garis lurus	Tes tertulis	Uraian	Gambarlah garis lurus dengan persamaan $y = 2x - 4$	4x40mnt	
❖ Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (<i>Discipline</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>)								

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP N 2 Cangkringan

Kelas : VIII (Delapan)

Mata Pelajaran : Matematika

Semester : I (satu)

Standar Kompetensi : 2. Memahami sistem persamaan linear dua variabel dan menggunakannya dalam pemecahan masalah

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk	Contoh Instrumen		
2.1 Menyelesaikan sistem persamaan linear dua variabel	Sistem Persamaan Linear Dua variabel	Mendiskusikan pengertian PLDV dan SPLDV	<ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan perbedaan PLDV dan SPLDV 	Tes lisan	Uraian	Perhatikan bentuk $4x + 2y = 2$ $x - 2y = 4$ a. Apakah merupakan sistem persamaan? b. Ada berapa variabel? c. Apa variabelnya? d. Disebut apakah bentuk tersebut?	2x40mnt	Buku teks dan lingkungan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk	Contoh Instrumen		
		Mengidentifikasi SPLDV dalam berbagai bentuk dan variabel	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan SPLDV dalam berbagai bentuk dan variabel 	Tes tertulis	Isian singkat	Manakah yang merupakan SPLDV? a. $4x + 2y = 2$ $x - 2y = 4$ b. $4x + 2y \leq 2$ $x - 2y = 4$ c. $4x + 2y > 2$ $x - 2y = 4$ d. $4x + 2y - 2 = 0$ $x - 2y - 4 = 0$	2x40mnt	
		Menyelesaikan SPLDV dengan cara substitusi dan eliminasi	<ul style="list-style-type: none"> Menentukan akar SPLDV dengan substitusi dan eliminasi 	Tes tertulis	Uraian	Selesaikan SPLDV berikut ini: $3x - 2y = -1$ $-x + 3y = 12$	2x40mnt	
2.2 Membuat matematika dari masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel	Sistem Persamaan Linear Dua Variabel	Mengubah masalah sehari-hari ke dalam matematika berbentuk SPLDV	<ul style="list-style-type: none"> Membuat matematika dari masalah sehari-hari yang berkaitan dengan SPLDV 	Tes tertulis	Uraian	Harga 4 pensil dan 5 buku tulis Rp19 000,00 sedangkan harga 3 pensil dan 4 buku tulis Rp15 000,00. Tulislah matematikanya.	2x40mnt	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk	Contoh Instrumen		
2.3 Menyelesaikan model matematika dari masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel dan penafsirannya	Sistem Persamaan Linear Dua Variabel	Mencari penyelesaian suatu masalah yang dinyatakan dalam matematika dalam bentuk SPLDV	• Menyelesaikan matematika dari masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel dan penafsirannya	Tes tertulis	Uraian	Selesaikan SPLDV berikut: $2x + 3y = 8$ $5x - 2y = 1$	2x40mnt	
		Menggunakan grafik garis lurus untuk menyelesaikan matematika yang berkaitan dengan SPLDV dan menafsirkan hasilnya	• Menyelesaikan SPLDV dengan menggunakan grafik garis lurus	Tes tertulis	Uraian	Selesaikan SPLDV $4x + 5y = 19$ $3x + 4y = 15$ dengan menggunakan grafik garis lurus dan merupakan apakah hasilnya?	4x40mnt	
❖ Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (<i>Discipline</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>)								

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP N 2 Cangkringan

Kelas : VIII (Delapan)

Mata Pelajaran : Matematika

Semester : I (satu)

GEOMETRI DAN PENGUKURAN

Standar Kompetensi : 3. Menggunakan Teorema Pythagoras dalam pemecahan masalah

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk	Contoh Instrumen		
3.1 Menggunakan Teorema Pythagoras untuk menentukan panjang sisi-sisi segitiga siku-siku.	Teorema Pythagoras	Menemukan Teorema Pythagoras dengan menggunakan persegi-persegi.	<ul style="list-style-type: none"> Menemukan Teorema Pythagoras 	Tes tertulis	Uraian	Panjang sisi siku-siku suatu segitiga adalah a cm dan b cm, dan panjang sisi miring c cm. Tuliskan hubungan antara a, b, dan c.	2x40mnt	Buku teks, kertas berpetak, Pythagoras
		Menuliskan rumus Teorema Pythagoras pada segitiga siku-siku.	<ul style="list-style-type: none"> Menghitung panjang sisi segitiga siku-siku jika dua sisi lain diketahui. 	Tes tertulis	Uraian	Panjang salah satu sisi segitiga siku-siku 12 cm, dan panjang sisi miringnya 13 cm. Hitunglah panjang sisi siku-siku yang lain.	2x40mnt	
		Menerapkan Teorema Pythagoras pada segitiga siku-siku dengan sudut istimewa	<ul style="list-style-type: none"> Menghitung perbandingan sisi sisi segitiga siku-siku istimewa (salah satu 	Tes tertulis	Uraian	Segitiga ABC siku-siku di B. Sudut A = 30° dan panjang AC = 6 cm. Hitunglah panjang sisi AB dan BC.	4x40mnt	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk	Contoh Instrumen		
			sudutnya 30° , 45° , 60°)					
3.2 Memecahkan masalah pada bangun datar yang berkaitan dengan Teorema Pythagoras.	Teorema Pythagoras	Mencari perbandingan sisi-sisi segitiga siku-siku istimewa dengan menggunakan teorema Pythagoras	<ul style="list-style-type: none"> Menghitung perbandingan sisi-sisi segitiga siku-siku istimewa 	Tes tertulis	Uraian	Suatu segitiga ABC siku-siku di B dengan besar sudut A = 30° , dan panjang AB=c cm Hitung panjang sisi-sisi BC dan AC.	2x40mnt	
		Menggunakan teorema Pythagoras untuk menghitung panjang diagonal, sisi, pada bangun datar, misal persegi, persegipanjang, belah- ketupat, dsb	<ul style="list-style-type: none"> Menghitung panjang diagonal pada bangun datar, misal persegi, persegipanjang, belah- ketupat, dsb 	Tes tertulis	Uraian	Persegipanjang mempunyai panjang 8 cm dan lebar 6 cm. Hitunglah panjang diagonalnya.	6x40mnt	
❖ Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (<i>Discipline</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>)								

PERANGKAT PEMBELAJARAN

SILABUS PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Matematika

Satuan Pendidikan : SMP/MTs

Kelas/Semester : IX / 1

Nama Mahasiswa PPL : Mutiara Khalida

KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN (KTSP)

NIM : 13301241054

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP N 2 Cangkringan

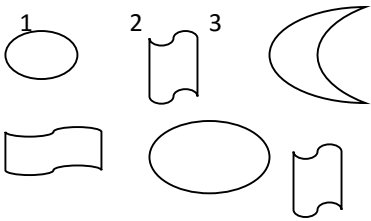
Kelas : IX (Sembilan)

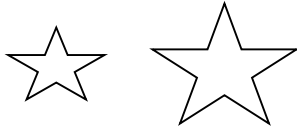
Mata Pelajaran : Matematika

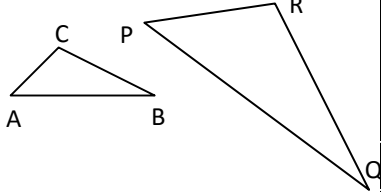
Semester : I (satu)

GEOMETRI DAN PENGUKURAN

Standar Kompetensi : 1. Memahami kesebangunan bangun datar dan penggunaannya dalam pemecahan masalah

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk	Contoh Instrumen		
1.1 Mengidentifikasi bangun-bangun datar yang sebangun dan kongruen	Kesebangunan	Mendiskusikan dua bangun yang sebangun atau kongruen melalui bangun datar	<ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan dua bangun yang sebangun atau kongruen melalui bangun datar 	Tes tertulis	Uraian	<p>Bangun-bangun manakah yang sebangun dan manakah yang kongruen? Mengapa?</p> 	2x40 menit	Buku teks, lingkungan, bangun datar dari kawat atau karton

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk	Contoh Instrumen		
		Mengidentifikasi dua bangun datar sebangun atau kongruen	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi dua bangun datar sebangun atau kongruen 	Tes tertulis	Daftar pertanyaan	<p>Apakah kedua bangun berikut ini kongruen? Mengapa?</p> 	2x40 menit	
1.2 Mengidentifikasi sifat-sifat dua segitiga sebangun dan kongruen	Kesebangunan	Mencermati perbedaan dua segitiga sebangun atau kongruen	<ul style="list-style-type: none"> Membedakan pengertian sebangun dan kongruen dua segitiga. 	Tes lisan	Daftar pertanyaan	<p>Kalau $\triangle ABC$ sebangun dengan $\triangle PQR$, apakah</p> <ol style="list-style-type: none"> sisi-sisi yang bersesuaian sama panjang? sudut-sudut yang bersesuaian sama besar? <p>Kalau dua segitiga kongruen, apakah dua segitiga tersebut tentu sebangun?</p>	2x40 menit	Buku teks, lingkungan, bangun datar dari kawat atau karton

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk	Contoh Instrumen		
		Mengidentifikasi sifat-sifat dua segitiga sebangun dan kongruen.	<ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan sifat-sifat dua segitiga sebangun dan kongruen. 	Tes tertulis	Isian singkat	<p>Diketahui $\triangle ABC$ dan $\triangle PQR$, sebangun</p>  $\frac{\text{panjang AB}}{\text{panjang PQ}} = \frac{\text{panjang } \dots}{\text{panjang } \dots}$ $= \frac{\text{panjang } \dots}{\text{panjang } \dots}$ <p>Sudut A = sudut</p>	2x40 menit	
1.3 Menggunakan konsep kesebangunan segitiga dalam pemecahan masalah	Kesebangunan	Mengamati perbandingan sisi-sisi dua segitiga yang sebangun dan menghitung panjangnya.	<ul style="list-style-type: none"> Menentukan perbandingan sisi-sisi dua segitiga yang sebangun dan menghitung panjangnya 	Tes tertulis	Uraian	<p>$\triangle ABC$ sebangun dengan $\triangle PQR$.</p> <p>Panjang AB = 4 cm. Sisi yang bersesuaian dengan AB adalah sisi PQ, dan panjang PQ = 6 cm. Jika panjang sisi BC = 5 cm, maka panjang sisi QR adalah</p>	4x40menit	Buku teks, lingkungan, bangun datar dari kawat atau karton
		Menggunakan kesebangunan untuk memecahkan masalah	<ul style="list-style-type: none"> Memecahkan masalah yang melibatkan kesebangunan. 	Tes tertulis	Uraian	<p>Sebuah foto ukuran 3 X 4 akan diperbesar sehingga lebar foto tersebut menjadi 60 cm. Kertas foto yang diperlukan untuk membuat</p>	4x40menit	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk	Contoh Instrumen		
						foto yang diperbesar tersebut adalah ...cm ² .		
❖ Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (<i>Discipline</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>)								

SILABUS PEMBELAJARAN

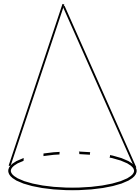
Sekolah : SMP N 2 Cangkringan

Kelas : IX (Sembilan)

Mata Pelajaran : Matematika

Semester : I (satu)

Standar Kompetensi : 2. Memahami sifat-sifat tabung, kerucut dan bola, serta menentukan ukurannya

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk	Contoh Instrumen		
2.1 Mengidentifikasi unsur-unsur tabung, kerucut dan bola	Tabung, kerucut, dan bola	Mendiskusikan unsur-unsur tabung, kerucut, dan bola dengan menggunakan bangun ruang sisi lengkung (kerangka dan padat)	<ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan unsur-unsur: jari-jari/diameter, tinggi, sisi, alas dari tabung, kerucut dan bola 	Tes tertulis	Uraian	 <p>a. Arsirlah alas kerucut b. Gambarlah tinggi kerucut</p>	2x40 menit	Buku teks, lingkungan, bangun ruang sisi lengkung(kerangka dan padat)

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk	Contoh Instrumen		
2.2 Menghitung luas selimut dan volume tabung, kerucut dan bola	Tabung, kerucut, dan bola	Mendiskusikan cara menurunkan rumus luas selimut tabung, kerucut dan bola Menentukan luas selimut tabung, kerucut, dan bola.	<ul style="list-style-type: none"> Menghitung luas selimut tabung, kerucut, dan bola. 	Tes tertulis	Uraian	1. Sebuah bola berjari-jari 10 cm. Hitunglah luas selimut bola tersebut 2. Sebuah kerucut berjari-jari 5 cm dan tingginya 12 cm. Hitunglah luas selimutnya	4x40 menit	Buku teks, lingkungan, bangun ruang sisi lengkung(kerangka dan padat)
		Mencari volume tabung, kerucut, dan bola	<ul style="list-style-type: none"> Menghitung volume tabung, kerucut dan bola. 	Tes tertulis	Uraian	Sebuah tabung jari-jari alasnya 10 cm dan tinggi tabung 30 cm. Berapakah volume tabung tersebut?	4x40 menit	
		Menggunakan rumus volume untuk menghitung unsur-unsur tabung, kerucut dan bola jika volumenya diketahui.	<ul style="list-style-type: none"> Menghitung unsur-unsur tabung, kerucut dan bola jika volumenya diketahui 	Tes tertulis	Uraian	Sebuah tabung volumenya 1540 cm ³ . Berapakah jari-jari tabung tersebut?	4x40 menit	
2.3 Memecahkan masalah yang berkaitan dengan tabung, kerucut dan bola	Tabung, kerucut, dan bola	Memecahkan masalah yang berkaitan dengan tabung, kerucut, dan bola dengan menggunakan rumus luas dan volume	<ul style="list-style-type: none"> Menggunakan rumus luas selimut dan volume untuk memecahkan masalah yang berkaitan dengan tabung, kerucut dan bola. 	Tes tertulis	Uraian	Pak Candra akan membuat tabung dari kaleng, yang jari-jari alasnya sama dengan 30 cm dan tingginya 1 m. Kaleng yang diperlukan untuk membuat tabung tersebut sebanyak . cm ² .	4x40 menit	Buku teks, lingkungan, bangun ruang sisi lengkung(kerangka dan padat)

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi	Sumber
				Teknik	Bentuk	Contoh Instrumen	Waktu	Belajar
❖ Karakter siswa yang diharapkan : <div style="margin-left: 100px;">Disiplin (<i>Discipline</i>)</div> <div style="margin-left: 100px;">Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>)</div> <div style="margin-left: 100px;">Tekun (<i>diligence</i>)</div> <div style="margin-left: 100px;">Tanggung jawab (<i>responsibility</i>)</div>								

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP N 2 Cangkringan

Kelas : IX (Sembilan)

Mata Pelajaran : Matematika

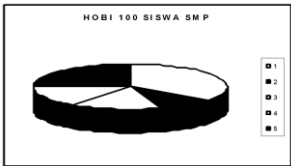
Semester : I (satu)

STATISTIKA DAN PELUANG

Standar Kompetensi : 3. Melakukan pengolahan dan penyajian data

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk	Contoh Instrumen		
3.1 Menentukan rata-rata, median, dan modus data tunggal serta penafsirannya	Statistika	Melakukan pengumpulan data dengan mengukur dan mencatat data (menurus/tally) dengan objek lingkungan	<ul style="list-style-type: none">Mengumpulkan data dengan mencacah, mengukur dan mencatat data dengan turus/tally.	Tes tertulis	Uraian	Perolehan 12 siswa adalah sebagai berikut. 54, 66, 72, 80, 72, 76, 72, 76, 72, 76, 64, 76 1. Buatlah tabel skor dengan turus. 2. Berapa banyak siswa yang mendapat nilai 72?	2x40 menit	Buku teks, lingkungan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk	Contoh Instrumen		
		Mengidentifikasi data berdasar urutan	<ul style="list-style-type: none"> Mengurutkan data tunggal, mengenal data terkecil, terbesar dan jangkauan data. 	Tes tertulis	Uraian	<p>Umur 10 siswa SD adalah sebagai berikut.</p> <p>6, 6, 10, 9, 7, 8, 10, 6, 8, 9.</p> <p>a. Urutkan umur ke sepuluh siswa tersebut dari yang terkecil ke yang terbesar</p> <p>b. Berapakah selisih antara umur siswa yang termuda dan yang tertua</p>	1x40 menit	
		Melakukan perhitungan rata-rata, median, modus data tunggal serta menafsirkan maknanya	<ul style="list-style-type: none"> Menentukan rata-rata, median, modus data tunggal serta penafsirannya. 	Tes tertulis	Uraian	<p>Hasil ulangan 8 siswa adalah sebagai berikut.</p> <p>7, 6, 6, 5, 7, 8, 8, 7.</p> <p>a. Hitunglah rata-rata, median dan modus.</p> <p>b. Apakah makna nilai rata-rata, median, modus tersebut?</p>	5x40 menit	
3.2.Menyajikan data dalam bentuk tabel dan diagram batang, garis, dan	Statistika	Membuat tabel, diagram batang, diagram garis, dan diagram lingkaran dari data tunggal	<ul style="list-style-type: none"> Menyajikan data tunggal dalam bentuk tabel, diagram batang, garis dan lingkaran. 	Tes tertulis	1.Uraian	<p>a. Berikut ini data umur 20 siswa SMP Bina Taruna (dalam tahun)</p> <p>13, 14, 13, 16, 13, 14, 15, 16, 14, 13, 13. 16,</p>	4x40 menit	Buku teks, lingkungan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk	Contoh Instrumen		
lingkaran				Penugasan kelompok	Proyek	<p>15, 13, 14, 15, 13, 15, 13, 14.</p> <p>Sajikan data di atas dalam bentuk tabel dan diagram lingkaran.</p> <p>b. Carilah data jenis penyakit pada pasien puskesmas dekat sekolah dalam satu hari!</p> <p>Sajikan data tersebut dalam diagram batang.</p>		
		Menafsirkan diagram suatu data	<ul style="list-style-type: none"> Membaca diagram suatu data 	Tes tertulis	Uraian	 <p>1. sepakbola 2. renang 3. senam 4. voli 5. basket</p> <p>Berapa persen siswa yang hobinya main sepakbola?</p>		

❖ Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (*Discipline*)
Rasa hormat dan perhatian (*respect*)

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk	Contoh Instrumen		
<p>Tekun (<i>diligence</i>)</p> <p>Tanggung jawab (<i>responsibility</i>)</p>								

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP N 2 Cangkringan

Kelas : IX (Sembilan)

Mata Pelajaran : Matematika

Semester : I (satu)

Standar Kompetensi : 4. Memahami peluang kejadian sederhana

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk	Contoh Instrumen		
4.1 Menentukan ruang sampel suatu percobaan	Peluang	Mendiskusikan pengertian ruang sampel, dan titik sampel suatu percobaan.	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian ruang sampel dan titik sampel suatu percobaan. 	Tes lisan	Daftar pertanyaan	Kalau satu mata uang dilambungkan satu kali, maka: a. apa sajakah titik sampelnya? b. apakah ruang sampelnya?	1x40 menit	Buku teks, lingkungan, dadu, mata uang, kartu bridge, kartu bernomor
		Mendiskusikan untuk menentukan ruang sampel suatu percobaan dengan mendata titik sampelnya	<ul style="list-style-type: none"> Menentukan ruang sampel suatu percobaan dengan mendata titik sampelnya. 	Tes tertulis	Isian singkat	Dua dadu dilambungkan satu kali. Titik sampelnya adalah . Ruang sampelnya adalah .	1x40 menit	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi	Sumber
				Teknik	Bentuk	Contoh Instrumen	Waktu	Belajar
4.2 Menentukan peluang suatu kejadian sederhana	Peluang	Menentukan peluang masing-masing titik sampel pada ruang sampel suatu percobaan misal melambungkan uang logam, dadu	<ul style="list-style-type: none">Menghitung peluang masing-masing titik sampel pada ruang sampel suatu percobaan	Tes tertulis	Isian singkat	Sebuah dadu dilambungkan satu kali. Peluang muncul mata 4 adalah	2x40 menit	Buku teks, lingkungan, dadu, mata uang, kartu bridge, kartu bernomor
		Mencari nilai peluang suatu kejadian	<ul style="list-style-type: none">Menghitung nilai peluang suatu kejadian.	Tes tertulis	Uraian	Dua buah dadu dilambungkan satu kali. A adalah kejadian muncul jumlah mata dadu sama dengan 9. Berapakah peluang terjadinya peristiwa A?	4x40 menit	
❖ Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (<i>Discipline</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>)								

Keterangan:

Sesuai Standar Proses, pelaksanaan kegiatan pembelajaran terdiri atas kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup. Dalam silabus ini pada kolom kegiatan pembelajaran hanya **berisi kegiatan inti**.

PERANGKAT PEMBELAJARAN
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Mata Pelajaran : Matematika
Satuan Pendidikan : SMP/MTs

Kelas/Semester : VIII / 1
Nama Mahasiswa PPL : Mutiara Khalida

NIM : 13301241054

KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN (KTSP)
Sekolah : SMP N 2 Cangkringan

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Sekolah : SMP N 2 Cangkringan
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas : VIII (Delapan)
Semester : 1 (Satu)

Standar Kompetensi : 1. Memahami bentuk aljabar, relasi, fungsi, dan persamaan garis lurus.
Kompetensi Dasar : 1.1. Melakukan operasi aljabar.
Alokasi Waktu : 4 jam pelajaran (2 pertemuan).

A. Tujuan Pembelajaran

- Pertemuan Pertama :
 - a. Peserta didik dapat menyelesaikan operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian, dan perpangkatan pada bentuk aljabar.
 - b. Peserta didik dapat menyelesaikan operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian, dan perpangkatan pecahan bentuk aljabar.
- Pertemuan Kedua:
 - a. Peserta didik dapat menyederhanakan pecahan bentuk aljabar dan pecahan bersusun.

❖ Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (*Discipline*)
Rasa hormat dan perhatian (*respect*)
Tekun (*diligence*)
Tanggung jawab (*responsibility*)

B. Materi Ajar

- Faktorisasi Suku Aljabar, yaitu mengenai:
- a. Menjelaskan pengertian koefisien, variabel, dan konstanta.
 - b. Menyelesaikan operasi bentuk aljabar.
 - c. Menyelesaikan operasi pecahan dalam bentuk aljabar.

C. Metode Pembelajaran

- ☑ Ceramah,
- ☑ tanya jawab,
- ☑ diskusi,
- ☑ pemberian tugas.

D. Langkah-langkah Kegiatan

➤ Pertemuan Pertama

Kegiatan	Uraian Kegiatan
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru mengucapkan salam.

	<ul style="list-style-type: none">• Guru meminta salah seorang peserta didik untuk memimpin berdoa, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik.• Apersepsi:• Penjelasan singkat tentang kompetensi dan materi yang akan dimiliki siswa atau dikuasai siswa sebagai hasil belajar• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.• Guru menyampaikan rencana kegiatan yang akan dilakukan peserta didik hari ini.
Inti	<p>Eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik diberikan stimulus berupa pemberian materi oleh guru mengenai cara menyelesaikan operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian, dan perpangkatan pada bentuk aljabar, kemudian antara peserta didik dan guru mendiskusikan materi tersebut (Bahan: buku paket, yaitu buku Matematika Kelas VIII Semester 1, mengenai pengertian koefisien, variabel, dan konstanta, dan mengenai cara menyelesaikan operasi bentuk aljabar). <p>(Mengamati)</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik didorong untuk mengajukan pertanyaan berdasarkan pengamatan yang dilakukan.• Apabila proses bertanya dari peserta didik kurang lancar, Guru melontarkan pertanyaan penuntun/ pancingan secara bertahap. <p>Contoh pertanyaan penuntun/pancingan:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Setelah membaca dan mencermati permasalahan, apa yang terpikir dalam benak kalian?✓ Coba buatlah pertanyaan yang berhubungan dengan permasalahan yang telah kalian baca dan cermati tersebut! <p>(Menanya)</p> <p>Elaborasi:</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik dimotivasi / dirangsang untuk mencari dan menuliskan informasi pada permasalahan, khususnya terkait informasi: apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan dari permasalahan. (Menalar)• Apabila proses mengumpulkan informasi dari peserta didik kurang lancar, Guru melontarkan pertanyaan penuntun/pancingan secara bertahap.• Secara berkelompok peserta didik mendiskusikan Lembar Kerja yang diberikan Guru. Guru berkeliling untuk membimbing peserta didik. (Mencoba)• Peserta didik melakukan pemeriksaan secara cermat dari soal pada LKS.• Peserta didik menuliskan kesimpulan hasil pembelajaran. <p>Konfirmasi:</p> <p>Beberapa peserta didik mempresentasikan hasil belajarnya di depan kelas.</p> <p>(Mengomunikasikan)</p>
Penutup	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik bersama-sama dengan guru merefleksi kegiatan yang telah dilakukan,• Peserta didik bersama-sama dengan guru membuat kesimpulan mengenai materi pelajaran.• Guru memberikan PR.• Guru menyampaikan materi berikutnya, untuk dipelajari di rumah.• Salah seorang peserta didik memimpin berdoa untuk menutup pelajaran.

➤ Pertemuan Kedua

Kegiatan	Uraian Kegiatan
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru mengucapkan salam.• Guru meminta salah seorang peserta didik untuk memimpin berdoa, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik.• Apersepsi:• Penjelasan singkat tentang kompetensi dan materi yang akan dimiliki siswa atau dikuasai siswa sebagai hasil belajar• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.• Guru menyampaikan rencana kegiatan yang akan dilakukan peserta didik hari ini.
Inti	<p>Eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik diberikan stimulus berupa pemberian materi oleh guru mengenai cara menyelesaikan operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian, dan perpangkatan pada pecahan dalam bentuk aljabar serta cara menyederhanakan pecahan bentuk aljabar dan pecahan bersusun, kemudian antara peserta didik dan guru mendiskusikan materi tersebut (Bahan: buku paket, yaitu buku Matematika Kelas VIII Semester 1. mengenai cara menyelesaikan operasi pecahan dalam bentuk aljabar). <p>(Mengamati)</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik didorong untuk mengajukan pertanyaan berdasarkan pengamatan yang dilakukan.• Apabila proses bertanya dari peserta didik kurang lancar, Guru melontarkan pertanyaan penuntun/ pancingan secara bertahap. <p>Contoh pertanyaan penuntun/pancingan:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Setelah membaca dan mencermati permasalahan, apa yang terpikir dalam benak kalian?✓ Coba buatlah pertanyaan yang berhubungan dengan permasalahan yang telah kalian baca dan cermati tersebut! <p>(Menanya)</p> <p>Elaborasi:</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik dimotivasi / dirangsang untuk mencari dan menuliskan informasi pada permasalahan, khususnya terkait informasi: apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan dari permasalahan. (Menalar)• Apabila proses mengumpulkan informasi dari peserta didik kurang lancar, Guru melontarkan pertanyaan penuntun/pancingan secara bertahap.• Secara berkelompok peserta didik mendiskusikan Lembar Kerja yang diberikan Guru. Guru berkeliling untuk membimbing peserta didik. (Mencoba)• Peserta didik melakukan pemeriksaan secara cermat dari soal pada LKS.• Peserta didik menuliskan kesimpulan hasil pembelajaran. <p>Konfirmasi:</p> <p>Beberapa peserta didik mempresentasikan hasil belajarnya di depan kelas.</p> <p>(Mengomunikasikan)</p>
Penutup	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik bersama-sama dengan guru merefleksi kegiatan yang telah dilakukan,• Peserta didik bersama-sama dengan guru membuat kesimpulan mengenai materi pelajaran.• Guru memberikan PR.

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan materi berikutnya, untuk dipelajari di rumah. • Salah seorang peserta didik memimpin berdoa untuk menutup pelajaran.
--	---

E. **Alat dan Sumber Belajar**

Sumber :

- Buku paket, yaitu buku Matematika Kelas VIII Semester 1.
- Buku referensi lain.

Alat :

- Laptop
- LCD
- OHP

F. **Penilaian Hasil Belajar**

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
<ul style="list-style-type: none"> • Menyelesaikan operasi tambah dan kurang pada bentuk aljabar. • Menyelesaikan operasi kali, bagi dan pangkat pada bentuk aljabar 	Tes tertulis	Uraian	<ul style="list-style-type: none"> • Berapakah: $(2x + 3) + (-5x - 4)$ • Berapakah $(-x + 6)(6x - 2)$ • Tentukan koefisien, variabel, dan konstanta dari bentuk aljabar $-x^4 + 3x^2 - 7x^4 + 8x^3 - 4$! Adakah suku sejenisnya? • Tentukan hasil dari: <ul style="list-style-type: none"> a. $(-4p + 7) + (7p - 3)$ b. $(3x + 8y) - (6x - 3y)$ c. $-8x^6 : \frac{1}{2}x^4$ d. $2a(3a - b)$ e. $(x + 1)(x - 4)$ • Selesaikanlah. <ul style="list-style-type: none"> a. $\frac{x}{5} + \frac{2x}{5}$ b. $\frac{3x}{9} - \frac{2x}{6}$ c. $\frac{3x}{4} \times \frac{5xy}{3}$ d. $\frac{2x}{3} : \frac{3(x - 5)}{2}$

			<div>e. $\left(\frac{x}{3^2}\right)^3$</div> <div>• Sederhanakanlah.</div> <div>a. $\frac{4x^2 + 3}{2x}$</div> <div>b. $\frac{x - \frac{1}{4}}{2 + \frac{1}{x}}$</div>
--	--	--	---

Mengetahui,
Guru Mapel Matematika

Yogyakarta, September 2016
Mahasiswa PPL

(Drs. Hartana)
NIP : 19651020 199802 1 004

(Mutiara Khalida)
NIM : 13301241054

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Sekolah : SMP N 2 Cangkringan
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas : VIII (Delapan)
Semester : 1 (Satu)

Standar Kompetensi :1. Memahami bentuk aljabar, relasi, fungsi, dan persamaan garis lurus.
Kompetensi Dasar :1.2.Menguraikan bentuk aljabar ke dalam faktor-faktornya.
Alokasi Waktu : 4 jam pelajaran (2 pertemuan).

A. Tujuan Pembelajaran

- *Pertemuan Pertama* :
 - o Peserta didik dapat menguraikan bentuk aljabar ke dalam faktor-faktornya (memfaktorkan bentuk aljabar).
- *Pertemuan kedua* :
 - o Peserta didik dapat mengerjakan soal-soal pada ulangan harian dengan baik berkaitan dengan materi mengenai faktorisasi suku aljabar, yaitu mengenai pengertian koefisien, variabel, dan konstanta, cara menyelesaikan operasi bentuk aljabar, operasi pecahan dalam bentuk aljabar., serta cara menentukan faktor-faktor suku aljabar.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan** : Disiplin (*Discipline*)
Rasa hormat dan perhatian (*respect*)
Tekun (*diligence*)
Tanggung jawab (*responsibility*)

B. Materi Ajar

Menentukan faktor-faktor suku aljabar.

C. Metode Pembelajaran

Ceramah, tanya jawab, diskusi, dan pemberian tugas.

D. Langkah-langkah Kegiatan

➤ **Pertemuan Pertama**

Kegiatan	Uraian Kegiatan
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru mengucapkan salam.• Guru meminta salah seorang peserta didik untuk memimpin berdoa, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik.• Apersepsi:• Penjelasan singkat tentang kompetensi dan materi yang akan dimiliki siswa atau dikuasai siswa sebagai hasil belajar• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.• Guru menyampaikan rencana kegiatan yang akan dilakukan peserta didik hari ini.

Inti	<p>Eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik diberikan stimulus berupa pemberian materi oleh guru mengenai cara menguraikan bentuk aljabar ke dalam faktor-faktornya (memfaktorkan bentuk aljabar) (Bahan: buku paket, yaitu buku Matematika Kelas VIII Semester 1, mengenai menentukan faktor-faktor suku aljabar), kemudian antara peserta didik dan guru mendiskusikan materi tersebut.• Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan mengenai cara menguraikan bentuk aljabar ke dalam faktor-faktornya (memfaktorkan bentuk aljabar).• Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket pada mengenai cara memfaktorkan bentuk aljabar yang mempunyai FPB, mengenai cara memfaktorkan bentuk aljabar selisih kuadrat, mengenai cara memfaktorkan bentuk $x^2 + 2xy + y^2$ dan $x^2 - 2xy + y^2$, mengenai cara memfaktorkan bentuk $ax^2 + bx + c$, jika $a = 1$, dan mengenai cara memfaktorkan bentuk $ax^2 + bx + c$ jika $a \neq 1$. (Mengamati)• Peserta didik didorong untuk mengajukan pertanyaan berdasarkan pengamatan yang dilakukan.• Apabila proses bertanya dari peserta didik kurang lancar, Guru melontarkan pertanyaan penuntun/ pancingan secara bertahap. Contoh pertanyaan penuntun/pancingan:<ul style="list-style-type: none">✓ Setelah membaca dan mencermati permasalahan, apa yang terpikir dalam benak kalian?✓ Coba buatlah pertanyaan yang berhubungan dengan permasalahan yang telah kalian baca dan cermati tersebut! (Menanya) <p>Elaborasi:</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik dimotivasi / dirangsang untuk mencari dan menuliskan informasi pada permasalahan, khususnya terkait informasi: apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan dari permasalahan. (Menalar)• Apabila proses mengumpulkan informasi dari peserta didik kurang lancar, Guru melontarkan pertanyaan penuntun/pancingan secara bertahap.• Secara berkelompok peserta didik mendiskusikan Lembar Kerja yang diberikan Guru. Guru berkeliling untuk membimbing peserta didik. (Mencoba)• Peserta didik melakukan pemeriksaan secara cermat dari soal pada LKS.• Peserta didik menuliskan kesimpulan hasil pembelajaran. Konfirmasi: <p>Beberapa peserta didik mempresentasikan hasil belajarnya di depan kelas. (Mengomunikasikan)</p>
Penutup	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik bersama-sama dengan guru merefleksi kegiatan yang telah dilakukan,• Peserta didik bersama-sama dengan guru membuat kesimpulan mengenai materi pelajaran.• Guru memberikan PR.• Guru menyampaikan materi berikutnya, untuk dipelajari di rumah.• Salah seorang peserta didik memimpin berdoa untuk menutup pelajaran.

Kegiatan	Uraian Kegiatan
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">Guru mengucapkan salam.Guru meminta salah seorang peserta didik untuk memimpin berdoa, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik.Memotivasi siswa agar dapat mengerjakan soal-soal pada ulangan harian dengan baik berkaitan dengan materi mengenai faktorisasi suku aljabar, yaitu mengenai pengertian koefisien, variabel, dan konstanta, cara menyelesaikan operasi bentuk aljabar, operasi pecahan dalam bentuk aljabar., serta cara menentukan faktor-faktor suku aljabar.
Inti	<p>Eksplorasi:</p> <p>Dalam kegiatan eksplorasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none">Peserta didik diminta untuk menyiapkan kertas ulangan dan peralatan tulis secukupnya di atas meja karena akan diadakan ulangan harian.materi yang akan dipelajari dengan menerapkan prinsip <i>alam takambang jadi guru</i> dan belajar dari aneka sumber;menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar lain;memfasilitasi terjadinya interaksi antarpeserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya;melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; <p>Elaborasi:</p> <p>Dalam kegiatan elaborasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none">memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;Peserta didik diberikan lembar soal ulangan harian.Peserta didik diingatkan mengenai waktu pengerjaan soal ulangan harian, serta diberi peringatan bahwa ada sanksi bila peserta didik mencontek.Guru mengumpulkan kertas ulangan jika waktu pengerjaan soal ulangan harian telah selesai. <p>Konfirmasi:</p> <ul style="list-style-type: none">memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik,memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber,memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan,memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar:

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ berfungsi sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan, dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar; ✓ membantu menyelesaikan masalah; ✓ memberi acuan agar peserta didik dapat melakukan pengecekan hasil eksplorasi; ✓ memberi informasi untuk bereksplorasi lebih jauh; ✓ memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif.
Penutup	<p>Dalam kegiatan penutup, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran; • melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram; • memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran; • merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik

E. Alat dan Sumber Belajar

Sumber :

- Buku paket, yaitu buku Matematika Kelas VIII Semester 1.
- Buku referensi lain.

Alat :

- Laptop
- LCD
- OHP

F. Penilaian Hasil Belajar

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan faktor suku aljabar • Menguraikan bentuk aljabar ke dalam faktor-faktornya 	Tes lisan	Daftar pertanyaan	<p>Sebutkan variabel pada bentuk berikut:</p> <p>4. $4x + 3$</p> <p>5. $2p - 5$</p> <p>6. $(5a - 6)(4a+1)$</p> <p>Faktorkanlah $6a - 3b + 12$</p>
	Tes tertulis	<p>Uraian</p> <p>pilihan ganda</p>	<p>Faktorkan bentuk aljabar berikut!.</p> <p>a. $3x + 24$</p> <p>b. $r^2 - 4$</p> <p>c. $9x^2 - 12x + 4$</p>

		<p>Uraian</p> <p>pilihan ganda</p>	<p>d. $x^2 + 6x + 9$</p> <p>e. $3x^2 + 13x + 10$</p> <p>Tentukan bentuk penjabaran dari $(3x - 5)^2$!</p> <p>Bentuk $3x^2 - 3x + 2y - 3y^2$ mempunyai ...</p> <p>a. 4 faktor c. 4 suku</p> <p>b. 3 faktor d. 3 suku</p>
--	--	------------------------------------	--

Mengetahui,
Guru Mapel Matematika

(Drs. Hartana)
NIP : 19651020 199802 1 004

Yogyakarta, September 2016
Mahasiswa PPL

(Mutiara Khalida)
NIM : 13301241054

PERANGKAT PEMBELAJARAN
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Mata Pelajaran : Matematika
Satuan Pendidikan : SMP/MTs.
Kelas/Semester : IX / 1
Nama Mahasiswa PPL : Mutiara Khalida

MURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN (KTSP)
SMP N 2 Cendek

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P)

Nama Sekolah : SMP B 2 Cangkringan
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : IX / 1 (Ganjil)

STANDAR KOMPETENSI : 1. Memahami kesebangunan bangun datar dan penggunaannya dalam pemecahan masalah.

KOMPETENSI DASAR : 1.1. Mengidentifikasi bangun – bangun datar yang sebangun dan kongruen.

ALOKASI WAKTU : 4 jam pelajaran (2 pertemuan).)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Pertemuan Pertama dan Kedua,
 1. Peserta didik dapat mendiskusikan dua bangun yang sebangun atau kongruen melalui model bangun datar
 2. Peserta didik dapat mendiskusikan dua bangun datar sebangun atau kongruen

❖ **Karakter siswa yang diharapkan** : Disiplin (*Discipline*)
Rasa hormat dan perhatian (*respect*)
Tekun (*diligence*)
Tanggung jawab (*responsibility*)

B. MATERI PEMBELAJARAN

Kesebangunan

C. METODE PEMBELAJARAN

1. Model Pembelajaran : Pembelajaran kooperatif
2. Metode Pembelajaran : Diskusi, Tanya Jawab dan Pemberian Tugas.

D. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

➤ Pertemuan Pertama dan Kedua.

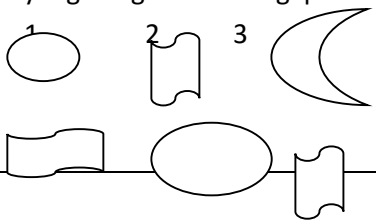
Kegiatan	Uraian Kegiatan
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru mengucapkan salam.• Guru meminta salah seorang peserta didik untuk memimpin berdoa, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik.• Apersepsi:• Penjelasan singkat tentang kompetensi dan materi yang akan dimiliki siswa atau dikuasai siswa sebagai hasil belajar• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.• Guru menyampaikan rencana kegiatan yang akan dilakukan peserta didik hari ini.
Inti	<p><i>Eksplorasi:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik diminta Peserta didik untuk mencermati unsur-unsur yang terdapat pada dua bangun datar sebangun. <p><i>(Mengamati)</i></p>



	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik didorong untuk mengajukan pertanyaan berdasarkan pengamatan yang dilakukan.• Apabila proses bertanya dari peserta didik kurang lancar, Guru melontarkan pertanyaan penuntun/ pancingan secara bertahap. Contoh pertanyaan penuntun/pancingan:<ul style="list-style-type: none">✓ Setelah membaca dan mencermati permasalahan, apa yang terpikir dalam benak kalian?✓ Coba buatlah pertanyaan yang berhubungan dengan permasalahan yang telah kalian baca dan cermati tersebut! (Menanya) <p>Elaborasi:</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik dimotivasi / dirangsang untuk mencari dan menuliskan informasi pada permasalahan, khususnya terkait informasi: apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan dari permasalahan. (Menalar)• Apabila proses mengumpulkan informasi dari peserta didik kurang lancar, Guru melontarkan pertanyaan penuntun/pancingan secara bertahap.• Secara berkelompok peserta didik mendiskusikan Lembar Kerja yang diberikan Guru. Guru berkeliling untuk membimbing peserta didik. (Mencoba)• Peserta didik melakukan pemeriksaan secara cermat dari soal pada LKS.• Peserta didik menuliskan kesimpulan hasil pembelajaran. <p>Konfirmasi:</p> <p>Beberapa peserta didik mempresentasikan hasil belajarnya di depan kelas. (Mengomunikasikan)</p>
Penutup	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik bersama-sama dengan guru merefleksi kegiatan yang telah dilakukan,• Peserta didik bersama-sama dengan guru membuat kesimpulan mengenai materi pelajaran.• Guru memberikan PR.• Guru menyampaikan materi berikutnya, untuk dipelajari di rumah.• Salah seorang peserta didik memimpin berdoa untuk menutup pelajaran.

E. SUMBER PEMBELAJARAN

Lingkungan
Matematika 1 untuk kelas IX SMP dan Mts.
Sumber lain yang relevan

F. Penilaian Hasil Belajar

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
<ul style="list-style-type: none">• Mendiskusikan dua bangun yang sebangun atau kongruen melalui model bangun datar	Tes tertulis	Uraian	<ul style="list-style-type: none">• Bangun-bangun manakah yang sebangun dan manakah yang kongruen? Mengapa? <div></div>

<ul style="list-style-type: none">• Mengidentifikasi dua bangun datar sebangun atau kongruen	Tes tertulis	Daftar pertanyaan	<div>4 5 6</div> <ul style="list-style-type: none">• Apakah kedua bangun berikut ini kongruen? Mengapa? <div></div>
--	--------------	-------------------	---

Mengetahui,
Guru Mapel Matematika

(Drs. Hartana)
NIP : 19651020 199802 1 004

Yogyakarta, September 2016
Mahasiswa PPL

(Mutiara Khalida)
NIM : 13301241054

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P)

Nama Sekolah : SMP N 2 Cangkringan
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : IX / 1 (Ganjil)

STANDAR KOMPETENSI : 1. Memahami kesebangunan bangun datar dan penggunaannya dalam pemecahan masalah.
KOMPETENSI DASAR : 1.2. Mengidentifikasi sifat - sifat dua segitiga sebangun dan kongruen
ALOKASI WAKTU : 4 jam pelajaran (2 pertemuan).)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Pertemuan Pertama dan Kedua,
 - a. Peserta didik dapat membedakan pengertian sebangun dan kongruen dua segitiga
 - b. Peserta didik dapat menyebutkan sifat sifat dua segitiga sebangun dan kongruen

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Disiplin (*Discipline*)
Rasa hormat dan perhatian (*respect*)
Tekun (*diligence*)
Tanggung jawab (*responsibility*)

B. MATERI PEMBELAJARAN

Kesebangunan

C. METODE PEMBELAJARAN

1. Model Pembelajaran : Pembelajaran kooperatif
2. Metode Pembelajaran : Diskusi, Tanya Jawab dan Pemberian Tugas.

D. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

➤ Pertemuan Pertama dan Kedua.

Kegiatan	Uraian Kegiatan
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru mengucapkan salam.• Guru meminta salah seorang peserta didik untuk memimpin berdoa, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik.• Apersepsi:• Penjelasan singkat tentang kompetensi dan materi yang akan dimiliki siswa atau dikuasai siswa sebagai hasil belajar• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.• Guru menyampaikan rencana kegiatan yang akan dilakukan peserta didik hari ini.
Inti	<p><i>Eksplorasi:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik diberikan stimulus berupa pemberian materi oleh guru mengenai kesebangunan bangun datar dan penggunaannya dalam

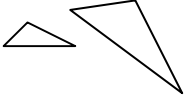
	<p>pemecahan masalah, kemudian antara peserta didik dan guru mendiskusikan materi tersebut.</p> <p>(Mengamati)</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik didorong untuk mengajukan pertanyaan berdasarkan pengamatan yang dilakukan.• Apabila proses bertanya dari peserta didik kurang lancar, Guru melontarkan pertanyaan penuntun/ pancingan secara bertahap. <p>Contoh pertanyaan penuntun/pancingan:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Setelah membaca dan mencermati permasalahan, apa yang terpikir dalam benak kalian?✓ Coba buatlah pertanyaan yang berhubungan dengan permasalahan yang telah kalian baca dan cermati tersebut! <p>(Menanya)</p> <p>Elaborasi:</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik dimotivasi / dirangsang untuk mencari dan menuliskan informasi pada permasalahan, khususnya terkait informasi: apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan dari permasalahan. <p>(Menalar)</p> <ul style="list-style-type: none">• Apabila proses mengumpulkan informasi dari peserta didik kurang lancar, Guru melontarkan pertanyaan penuntun/pancingan secara bertahap.• Secara berkelompok peserta didik mendiskusikan Lembar Kerja yang diberikan Guru. Guru berkeliling untuk membimbing peserta didik. <p>(Mencoba)</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik melakukan pemeriksaan secara cermat dari soal pada LKS.• Peserta didik menuliskan kesimpulan hasil pembelajaran. <p>Konfirmasi:</p> <p>Beberapa peserta didik mempresentasikan hasil belajarnya di depan kelas.</p> <p>(Mengomunikasikan)</p>
Penutup	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik bersama-sama dengan guru merefleksi kegiatan yang telah dilakukan,• Peserta didik bersama-sama dengan guru membuat kesimpulan mengenai materi pelajaran.• Guru memberikan PR.• Guru menyampaikan materi berikutnya, untuk dipelajari di rumah.• Salah seorang peserta didik memimpin berdoa untuk menutup pelajaran.

E. SUMBER PEMBELAJARAN

Lingkungan
Berlogika dengan Matematika 1 untuk kelas IX SMP dan Mts.
Sumber lain yang relevan

F. PENILAIAN HASIL BELAJAR

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal

<ul style="list-style-type: none">• Membedakan pengertian sebangun dan kongruen dua segitiga.• Menyebutkan sifat-sifat dua segitiga sebangun dan kongruen.	<p>Tes lisan</p> <p>Tes tertulis</p>	<p>Daftar pertanyaan</p>	<ul style="list-style-type: none">• Kalau $\triangle ABC$ sebangun dengan $\triangle PQR$, apakahc. sisi-sisi yang bersesuaian sama panjang?d. sudut-sudut yang bersesuaian sama besar?• Kalau dua segitiga kongruen, apakah dua segitiga tersebut tentu sebangun? <p>Diketahui $\triangle ABC$ dan $\triangle PQR$, sebangun</p>  $\frac{\text{panjang } AB}{\text{panjang } PQ} = \frac{\text{panjang } \dots}{\text{panjang } \dots}$ $= \frac{\text{panjang } \dots}{\text{panjang } \dots}$ <p>Sudut A = sudut</p>
---	--------------------------------------	--------------------------	--

Mengetahui,
Guru Mapel Matematika

(Drs. Hartana)
NIP : 19651020 199802 1 004

Yogyakarta, September 2016
Mahasiswa PPL

(Mutiara Khalida)
NIM : 13301241054

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P)

Nama Sekolah : SMP N 2 Cangkringan
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : IX / 1 (Ganjil)

STANDAR KOMPETENSI : 1. Memahami kesebangunan bangun datar dan penggunaannya dalam pemecahan masalah.
KOMPETENSI DASAR : 1.3 Menggunakan konsep kesebangunan segitiga dalam pemecahan masalah
ALOKASI WAKTU : 8 jam pelajaran (4 pertemuan).)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- **Pertemuan Pertama Kedua. Ketiga dan keempat.**
Setelah selesai pembelajaran diharapkan :
1. Peserta didik dapat mengamati perbandingan sisi – sisi dua segitiga yang sebangun dan menghitung panjangnya.
 2. Peserta didik dapat menggunakan kesebangunan untuk memecahkan masalah
- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Disiplin (*Discipline*)
Rasa hormat dan perhatian (*respect*)
Tekun (*diligence*)
Tanggung jawab (*responsibility*)

B. MATERI PEMBELAJARAN

Kesebangunan

C. METODE PEMBELAJARAN

1. Model Pembelajaran : Pembelajaran kooperatif
2. Metode Pembelajaran : Diskusi, Tanya Jawab dan Pemberian Tugas.

D. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pertemuan Pertama dan Kedua.

Kegiatan	Uraian Kegiatan
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru mengucapkan salam.• Guru meminta salah seorang peserta didik untuk memimpin berdoa, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik.• Apersepsi:• Penjelasan singkat tentang kompetensi dan materi yang akan dimiliki siswa atau dikuasai siswa sebagai hasil belajar• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.• Guru menyampaikan rencana kegiatan yang akan dilakukan peserta didik hari ini.
Inti	<p><i>Eksplorasi:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik dapat mengamati perbandingan sisi – sisi dua segitiga yang sebangun dan menghitung panjangnya.

	<p>(Mengamati)</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik didorong untuk mengajukan pertanyaan berdasarkan pengamatan yang dilakukan.• Apabila proses bertanya dari peserta didik kurang lancar, Guru melontarkan pertanyaan penuntun/ pancingan secara bertahap. <p>Contoh pertanyaan penuntun/pancingan:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Setelah membaca dan mencermati permasalahan, apa yang terpikir dalam benak kalian?✓ Coba buatlah pertanyaan yang berhubungan dengan permasalahan yang telah kalian baca dan cermati tersebut! <p>(Menanya)</p> <p>Elaborasi:</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik dimotivasi / dirangsang untuk mencari dan menuliskan informasi pada permasalahan, khususnya terkait informasi: apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan dari permasalahan.• Peserta didik dapat membedakan pengertian sebangun dan kongruen dua segitiga• Peserta didik dapat menyebutkan sifat sifat dua segitiga sebangun dan kongruen (Menalar)• Apabila proses mengumpulkan informasi dari peserta didik kurang lancar, Guru melontarkan pertanyaan penuntun/pancingan secara bertahap.• Secara berkelompok peserta didik mendiskusikan Lembar Kerja yang diberikan Guru. Guru berkeliling untuk membimbing peserta didik. <p>(Mencoba)</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik melakukan pemeriksaan secara cermat dari soal pada LKS.• Peserta didik menuliskan kesimpulan hasil pembelajaran. <p>Konfirmasi:</p> <p>Beberapa peserta didik mempresentasikan hasil belajarnya di depan kelas.</p> <p>(Mengomunikasikan)</p>
Penutup	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik bersama-sama dengan guru merefleksi kegiatan yang telah dilakukan,• Peserta didik bersama-sama dengan guru membuat kesimpulan mengenai materi pelajaran.• Guru memberikan PR.• Guru menyampaikan materi berikutnya, untuk dipelajari di rumah.• Salah seorang peserta didik memimpin berdoa untuk menutup pelajaran.

Pertemuan Ketiga dan keempat.

Kegiatan	Uraian Kegiatan
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru mengucapkan salam.• Guru meminta salah seorang peserta didik untuk memimpin berdoa, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik.• Apersepsi:• Penjelasan singkat tentang kompetensi dan materi yang akan dimiliki siswa atau dikuasai siswa sebagai hasil belajar• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.• Guru menyampaikan rencana kegiatan yang akan dilakukan peserta didik hari ini.
Inti	<p>Eksplorasi:</p>

	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik menampilkan dua bangun datar• Peserta didik menghitung dan membandingkannya• Guru membimbing peserta didik untuk menemukan cara menyelesaikannya <i>(Mengamati)</i>• Peserta didik didorong untuk mengajukan pertanyaan berdasarkan pengamatan yang dilakukan.• Apabila proses bertanya dari peserta didik kurang lancar, Guru melontarkan pertanyaan penuntun/ pancingan secara bertahap. Contoh pertanyaan penuntun/pancingan:<ul style="list-style-type: none">✓ Setelah membaca dan mencermati permasalahan, apa yang terpikir dalam benak kalian?✓ Coba buatlah pertanyaan yang berhubungan dengan permasalahan yang telah kalian baca dan cermati tersebut! <i>(Menanya)</i> <p><i>Elaborasi:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik dimotivasi / dirangsang untuk mencari dan menuliskan informasi pada permasalahan, khususnya terkait informasi: apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan dari permasalahan. <i>(Menalar)</i>• Apabila proses mengumpulkan informasi dari peserta didik kurang lancar, Guru melontarkan pertanyaan penuntun/pancingan secara bertahap.• Secara berkelompok peserta didik mendiskusikan Lembar Kerja yang diberikan Guru. Guru berkeliling untuk membimbing peserta didik. <i>(Mencoba)</i>• Peserta didik melakukan pemeriksaan secara cermat dari soal pada LKS.• Peserta didik menuliskan kesimpulan hasil pembelajaran. <p><i>Konfirmasi:</i></p> <p>Beberapa peserta didik mempresentasikan hasil belajarnya di depan kelas. <i>(Mengomunikasikan)</i></p>
Penutup	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik bersama-sama dengan guru merefleksi kegiatan yang telah dilakukan,• Peserta didik bersama-sama dengan guru membuat kesimpulan mengenai materi pelajaran.• Guru memberikan PR.• Guru menyampaikan materi berikutnya, untuk dipelajari di rumah.• Salah seorang peserta didik memimpin berdoa untuk menutup pelajaran.

E. SUMBER PEMBELAJARAN

Lingkungan
Sumber lain yang relevan

F. PENILAIAN HASIL BELAJAR

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal

<ul style="list-style-type: none">• Menentukan perbandingan sisi-sisi dua segitiga yang sebangun dan menghitung panjangnya• Memecahkan masalah yang melibatkan kesebangunan.	Tes tertulis	Uraian	<ul style="list-style-type: none">• $\triangle ABC$ sebangun dengan $\triangle PQR$. Panjang $AB = 4$ cm. Sisi yang bersesuaian dengan AB adalah sisi PQ, dan panjang $PQ = 6$ cm. Jika panjang sisi $BC = 5$ cm, maka panjang sisi QR adalah• Sebuah foto ukuran 3×4 akan diperbesar sehingga lebar foto tersebut menjadi 60 cm. Kertas foto yang diperlukan untuk membuat foto yang diperbesar tersebut adalahcm².
---	--------------	--------	---

**Mengetahui,
Guru Mapel Matematika**

**(Drs. Hartana)
NIP : 19651020 199802 1 004**

**Yogyakarta, September 2016
Mahasiswa PPL**

**(Mutiara Khalida)
NIM : 13301241054**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P)

Nama Sekolah :
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : IX / 1 (Ganjil)

STANDAR KOMPETENSI : 2. Memahami sifat – sifat tabung, kerucut, dan bola serta menentukan ukurannya.
KOMPETENSI DASAR : 2.1. Mengidentifikasi unsur – unsur tabung kerucut dan bola
ALOKASI WAKTU : 2 Jam Pelajaran (2 x 40 menit)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah selesai pembelajaran peserta didik diharap dapat :
Menyebutkan unsur – unsur dari tabung , kerucut dan bola : jari-jari, diameter, tinggi, sisi, alas

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan** : Disiplin (*Discipline*)
Rasa hormat dan perhatian (*respect*)
Tekun (*diligence*)
Tanggung jawab (*responsibility*)

B. MATERI PEMBELAJARAN

Tabung,kerucut dan bola

C. METODE PEMBELAJARAN

1. Model Pembelajaran : Pembelajaran kooperatif
2. Metode Pembelajaran : Diskusi, Tanya Jawab dan Pemberian Tugas.

D. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Uraian Kegiatan
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">Guru mengucapkan salam.Guru meminta salah seorang peserta didik untuk memimpin berdoa, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik.Apersepsi:Penjelasan singkat tentang kompetensi dan materi yang akan dimiliki siswa atau dikuasai siswa sebagai hasil belajarGuru menyampaikan tujuan pembelajaran.Guru menyampaikan rencana kegiatan yang akan dilakukan peserta didik hari ini.
Inti	<p>Eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none">Peserta didik dapat Menyebutkan unsur – unsur dari tabung , kerucut dan bola : jari-jari, diameter, tinggi, sisi, alas. (<i>Mengamati</i>)Peserta didik didorong untuk mengajukan pertanyaan berdasarkan pengamatan yang dilakukan.Apabila proses bertanya dari peserta didik kurang lancar, Guru melontarkan pertanyaan penuntun/ pancingan secara bertahap.

	<p>Contoh pertanyaan penuntun/pancingan:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Setelah membaca dan mencermati permasalahan, apa yang terpikir dalam benak kalian?✓ Coba buatlah pertanyaan yang berhubungan dengan permasalahan yang telah kalian baca dan cermati tersebut! (Menanya) <p>Elaborasi:</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik dimotivasi / dirangsang untuk mencari dan menuliskan informasi pada permasalahan, khususnya terkait informasi: apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan dari permasalahan. (Menalar)• Apabila proses mengumpulkan informasi dari peserta didik kurang lancar, Guru melontarkan pertanyaan penuntun/pancingan secara bertahap.• Secara berkelompok peserta didik mendiskusikan Lembar Kerja yang diberikan Guru. Guru berkeliling untuk membimbing peserta didik. (Mencoba)• Peserta didik melakukan pemeriksaan secara cermat dari soal pada LKS.• Peserta didik menuliskan kesimpulan hasil pembelajaran. <p>Konfirmasi:</p> <p>Beberapa peserta didik mempresentasikan hasil belajarnya di depan kelas. (Mengomunikasikan)</p>
Penutup	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik bersama-sama dengan guru merefleksi kegiatan yang telah dilakukan,• Peserta didik bersama-sama dengan guru membuat kesimpulan mengenai materi pelajaran.• Guru memberikan PR.• Guru menyampaikan materi berikutnya, untuk dipelajari di rumah.• Salah seorang peserta didik memimpin berdoa untuk menutup pelajaran.

E. SUMBER PEMBELAJARAN

- Lingkungan
- Buku Peserta didik
- LKS
- Sumber lain yang relevan

F. PENILAIAN HASIL BELAJAR

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
<ul style="list-style-type: none">• Menyebutkan unsur-unsur: jari-jari/diameter, tinggi, sisi, alas dari tabung, kerucut dan bola	Tes tertulis	Uraian	<div></div> <p>c. Arsirlah alas kerucut d. Gambarlah tinggi kerucut</p>

**Mengetahui,
Guru Mapel Matematika**

**(Drs. Hartana)
NIP : 19651020 199802 1 004**

**Yogyakarta, September 2016
Mahasiswa PPL**

**(Mutiara Khalida)
NIM : 13301241054**

Lampiran :

Lembar Kerja Siswa (LKS)
Unsur-Unsur Tabung, Kerucut Dan Bola

I. Wacana

Tabung, kerucut dan Bola termasuk di dalam jenis Bangun Ruang Sisi Lengkung. Kita dapat menelusuri untuk menemukan unsur-unsur Tabung, Kerucut dan Bola.

II. Langkah-Langkah

1. Siapkan alat dan bahan yang dibutuhkan di meja kelompok kalian masing-masing !
2. Amati dan cermati model-model Tabung, Kerucut dan Bola yang ada di meja kalian masing-masing !
3. Perhatikan gambar Tabung, Kerucut dan Bola yang ada di papan tulis di depan !
4. Jawablah dan isilah titik-titik pada soal di bawah !

III. Soal

1. Tabung

- a. Garis OA disebut sebagai ...
- b. Garis AB disebut sebagai ...
- c. Garis OT disebut sebagai ...
- d. Belahlah model Tabung menurut garis lingkaran O dan lingkaran T serta menurut garis AC!

Pembelahan yang kalian lakukan menghasilkan :

2 bangun datar yang berbentuk ...disebut sebagai ...tabung

Dan 1 bangun datar berbentuk ... disebut sebagai ...tabung.

Jadi Tabung mempunyai ...sisi, yaitu ..., ... dan ...

2. Kerucut

- a. Garis OA disebut sebagai ...
- b. Garis AB disebut sebagai ...
- c. Garis OT disebut sebagai ...
- d. Belahlah model Kerucut menurut garis lingkaran O

Pembelahan yang kalian lakukan menghasilkan :

1 bangun datar yang berbentuk ...disebut sebagai ...kerucut

Dan 1 bangun datar berbentuk ... disebut sebagai ...kerucut.

Jadi Kerucut mempunyai ...sisi, yaitu ... dan ...

3. Bola

Bagaimana dengan Bola? Unsur-unsur apa saja yang dimiliki oleh Bola? Diskusikan bersama-sama dan laporkan hasilnya didepan kelas !

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P)

Nama Sekolah : SMP N 2 Cangkringan
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : IX / 1 (Ganjil)

STANDAR KOMPETENSI : 2. Memahami sifat – sifat tabung, kerucut, dan bola serta menentukan ukurannya.
KOMPETENSI DASAR : 2.2. Menghitung luas permukaan dan volume tabung, kerucut dan bola.
ALOKASI WAKTU : 12 jam pelajaran (6 pertemuan).)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- **Pertemuan Pertama Kedua. Ketiga keempat , kelima dan keenam.**
Setelah selesai pembelajaran Peserta didik diharap dapat :
- 1. Menghitung luas permukaan tabung ,kerucut dan bola
 - 2. Menghitung volum tabung ,kerucut dan bola
- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Disiplin (*Discipline*)
Rasa hormat dan perhatian (*respect*)
Tekun (*diligence*)
Tanggung jawab (*responsibility*)

B. MATERI PEMBELAJARAN
Tabung,kerucut dan bola

- C. METODE PEMBELAJARAN**
- 1. Model Pembelajaran : Pembelajaran kooperatif
 - 2. Metode Pembelajaran : Diskusi, Tanya Jawab dan Pemberian Tugas.

D. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN
Pertemuan Pertama dan Kedua.

Kegiatan	Uraian Kegiatan
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru mengucapkan salam.• Guru meminta salah seorang peserta didik untuk memimpin berdoa, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik.• Apersepsi:• Penjelasan singkat tentang kompetensi dan materi yang akan dimiliki siswa atau dikuasai siswa sebagai hasil belajar• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.• Guru menyampaikan rencana kegiatan yang akan dilakukan peserta didik hari ini.
Inti	<p><i>Eksplorasi:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik mencermati materi tentang jaring-jaring tabung dan kerucut masing-masing kelompok menentukan rumus luas permukaan tabung dan kerucut.

	<p>(Mengamati)</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik didorong untuk mengajukan pertanyaan berdasarkan pengamatan yang dilakukan.• Apabila proses bertanya dari peserta didik kurang lancar, Guru melontarkan pertanyaan penuntun/ pancingan secara bertahap. <p>Contoh pertanyaan penuntun/pancingan:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Setelah membaca dan mencermati permasalahan, apa yang terpikir dalam benak kalian?✓ Coba buatlah pertanyaan yang berhubungan dengan permasalahan yang telah kalian baca dan cermati tersebut! <p>(Menanya)</p> <p>Elaborasi:</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik dimotivasi / dirangsang untuk mencari dan menuliskan informasi pada permasalahan, khususnya terkait informasi: apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan dari permasalahan. <p>(Menalar)</p> <ul style="list-style-type: none">• Apabila proses mengumpulkan informasi dari peserta didik kurang lancar, Guru melontarkan pertanyaan penuntun/pancingan secara bertahap.• Secara berkelompok peserta didik mendiskusikan Lembar Kerja yang diberikan Guru. Guru berkeliling untuk membimbing peserta didik. <p>(Mencoba)</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik melakukan pemeriksaan secara cermat dari soal pada LKS.• Peserta didik dapat mendiskusikan dan memperagakan jarring-jaring Tabung dan Kerucut.• Peserta didik menuliskan kesimpulan hasil pembelajaran. <p>Konfirmasi:</p> <p>Beberapa peserta didik mempresentasikan hasil belajarnya di depan kelas.</p> <p>(Mengomunikasikan)</p>
Penutup	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik bersama-sama dengan guru merefleksi kegiatan yang telah dilakukan,• Peserta didik bersama-sama dengan guru membuat kesimpulan mengenai materi pelajaran.• Guru memberikan PR.• Guru menyampaikan materi berikutnya, untuk dipelajari di rumah.• Salah seorang peserta didik memimpin berdoa untuk menutup pelajaran.

Pertemuan Ketiga dan keempat.

Kegiatan	Uraian Kegiatan
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru mengucapkan salam.• Guru meminta salah seorang peserta didik untuk memimpin berdoa, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik.• Apersepsi:• Penjelasan singkat tentang kompetensi dan materi yang akan dimiliki siswa atau dikuasai siswa sebagai hasil belajar• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.• Guru menyampaikan rencana kegiatan yang akan dilakukan peserta didik hari ini.
Inti	Eksplorasi:

	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik mencermati tentang model bola padat dan tabung yang berjari-jari sama dan tinggi tabung sama dengan diameternya masing-masing kelompok untuk praktek menghitung luas kulit bola. <i>(Mengamati)</i>• Peserta didik didorong untuk mengajukan pertanyaan berdasarkan pengamatan yang dilakukan.• Apabila proses bertanya dari peserta didik kurang lancar, Guru melontarkan pertanyaan penuntun/ pancingan secara bertahap. Contoh pertanyaan penuntun/pancingan:<ul style="list-style-type: none">✓ Setelah membaca dan mencermati permasalahan, apa yang terpikir dalam benak kalian?✓ Coba buatlah pertanyaan yang berhubungan dengan permasalahan yang telah kalian baca dan cermati tersebut! <i>(Menanya)</i> <p><i>Elaborasi:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik dimotivasi / dirangsang untuk mencari dan menuliskan informasi pada permasalahan, khususnya terkait informasi: apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan dari permasalahan. <i>(Menalar)</i>• Apabila proses mengumpulkan informasi dari peserta didik kurang lancar, Guru melontarkan pertanyaan penuntun/pancingan secara bertahap.• Secara berkelompok peserta didik mendiskusikan Lembar Kerja yang diberikan Guru. Guru berkeliling untuk membimbing peserta didik. <i>(Mencoba)</i>• Peserta didik melakukan pemeriksaan secara cermat dari soal pada LKS.• Peserta didik dapat mendiskusikan dan memperagakan jarring-jaring Tabung dan Kerucut.• Peserta didik menuliskan kesimpulan hasil pembelajaran. <p><i>Konfirmasi:</i></p> <p>Beberapa peserta didik mempresentasikan hasil belajarnya di depan kelas. <i>(Mengomunikasikan)</i></p>
Penutup	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik bersama-sama dengan guru merefleksi kegiatan yang telah dilakukan,• Peserta didik bersama-sama dengan guru membuat kesimpulan mengenai materi pelajaran.• Guru memberikan PR.• Guru menyampaikan materi berikutnya, untuk dipelajari di rumah.• Salah seorang peserta didik memimpin berdoa untuk menutup pelajaran.

Pertemuan kelima.

Kegiatan	Uraian Kegiatan
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru mengucapkan salam.• Guru meminta salah seorang peserta didik untuk memimpin berdoa, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik.• Apersepsi:• Penjelasan singkat tentang kompetensi dan materi yang akan dimiliki siswa atau dikuasai siswa sebagai hasil belajar

	<ul style="list-style-type: none">• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.• Guru menyampaikan rencana kegiatan yang akan dilakukan peserta didik hari ini.
Inti	<p>Eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik Dapat Melakukan kegiatan untuk menentukan rumus volume tabung ,kerucut. (Mengamati)• Peserta didik didorong untuk mengajukan pertanyaan berdasarkan pengamatan yang dilakukan.• Apabila proses bertanya dari peserta didik kurang lancar, Guru melontarkan pertanyaan penuntun/ pancingan secara bertahap. Contoh pertanyaan penuntun/pancingan:<ul style="list-style-type: none">✓ Setelah membaca dan mencermati permasalahan, apa yang terpikir dalam benak kalian?✓ Coba buatlah pertanyaan yang berhubungan dengan permasalahan yang telah kalian baca dan cermati tersebut! (Menanya) <p>Elaborasi:</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik dimotivasi / dirangsang untuk mencari dan menuliskan informasi pada permasalahan, khususnya terkait informasi: apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan dari permasalahan. (Menalar)• Apabila proses mengumpulkan informasi dari peserta didik kurang lancar, Guru melontarkan pertanyaan penuntun/pancingan secara bertahap.• Secara berkelompok peserta didik mendiskusikan Lembar Kerja yang diberikan Guru. Guru berkeliling untuk membimbing peserta didik. (Mencoba)• Peserta didik melakukan pemeriksaan secara cermat dari soal pada LKS.• Peserta didik dapat mendiskusikan dan memperagakan jarring-jaring Tabung dan Kerucut.• Peserta didik menuliskan kesimpulan hasil pembelajaran. <p>Konfirmasi:</p> <p>Beberapa peserta didik mempresentasikan hasil belajarnya di depan kelas. (Mengomunikasikan)</p>
Penutup	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik bersama-sama dengan guru merefleksi kegiatan yang telah dilakukan,• Peserta didik bersama-sama dengan guru membuat kesimpulan mengenai materi pelajaran.• Guru memberikan PR.• Guru menyampaikan materi berikutnya, untuk dipelajari di rumah.• Salah seorang peserta didik memimpin berdoa untuk menutup pelajaran.

Pertemuan keenam.

Kegiatan	Uraian Kegiatan
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru mengucapkan salam.• Guru meminta salah seorang peserta didik untuk memimpin berdoa, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik.• Apersepsi:

	<ul style="list-style-type: none">• Penjelasan singkat tentang kompetensi dan materi yang akan dimiliki siswa atau dikuasai siswa sebagai hasil belajar• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.• Guru menyampaikan rencana kegiatan yang akan dilakukan peserta didik hari ini.
Inti	<p>Eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none">• Dengan model belahan bola dan kerucut masing-masing peserta didik melakukan kegiatan untuk menentukan rumus volume bola. (Mengamati)• Peserta didik didorong untuk mengajukan pertanyaan berdasarkan pengamatan yang dilakukan.• Apabila proses bertanya dari peserta didik kurang lancar, Guru melontarkan pertanyaan penuntun/ pancingan secara bertahap. Contoh pertanyaan penuntun/pancingan:<ul style="list-style-type: none">✓ Setelah membaca dan mencermati permasalahan, apa yang terpikir dalam benak kalian?✓ Coba buatlah pertanyaan yang berhubungan dengan permasalahan yang telah kalian baca dan cermati tersebut! (Menanya) <p>Elaborasi:</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik dimotivasi / dirangsang untuk mencari dan menuliskan informasi pada permasalahan, khususnya terkait informasi: apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan dari permasalahan. (Menalar)• Apabila proses mengumpulkan informasi dari peserta didik kurang lancar, Guru melontarkan pertanyaan penuntun/pancingan secara bertahap.• Secara berkelompok peserta didik mendiskusikan Lembar Kerja yang diberikan Guru. Guru berkeliling untuk membimbing peserta didik. (Mencoba)• Peserta didik melakukan pemeriksaan secara cermat dari soal pada LKS.• Peserta didik dapat mendiskusikan dan memperagakan jarring-jaring Tabung dan Kerucut.• Peserta didik menuliskan kesimpulan hasil pembelajaran. <p>Konfirmasi:</p> <p>Beberapa peserta didik mempresentasikan hasil belajarnya di depan kelas. (Mengomunikasikan)</p>
Penutup	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik bersama-sama dengan guru merefleksi kegiatan yang telah dilakukan,• Peserta didik bersama-sama dengan guru membuat kesimpulan mengenai materi pelajaran.• Guru memberikan PR.• Guru menyampaikan materi berikutnya, untuk dipelajari di rumah.• Salah seorang peserta didik memimpin berdoa untuk menutup pelajaran.

E. SUMBER PEMBELAJARAN

Lingkungan
Sumber lain yang relevan

F. PENILAIAN HASIL BELAJAR

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
<ul style="list-style-type: none"> • Menghitung luas selimut tabung, kerucut, dan bola. • Menghitung volume tabung, kerucut dan bola. • Menghitung unsur-unsur tabung, kerucut dan bola jika volumenya diketahui 	Tes tertulis	Uraian	<ul style="list-style-type: none"> • Sebuah bola berjari-jari 10 cm. Hitunglah luas selimut bola tersebut • Sebuah kerucut berjari-jari 5 cm dan tinginya 12 cm . Hitunglah luas selimutnya • Sebuah tabung jari-jari alasnya 10 cm dan tinggi tabung 30 cm. Berapakah volume tabung tersebut? • Sebuah tabung volumenya 1540 cm³. Berapakah jari-jari tabung tersebut?

Mengetahui,
Guru Mapel Matematika

Yogyakarta, September 2016
Mahasiswa PPL

(Drs. Hartana)
NIP : 19651020 199802 1 004

(Mutiara Khalida)
NIM : 13301241054

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P)

Nama Sekolah : SMP N 2 Cangkringan
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : IX / 1 (Ganjil)

STANDAR KOMPETENSI : 2. Memahami sifat – sifat tabung, kerucut, dan bola serta menentukan ukurannya.
KOMPETENSI DASAR : 2.3. Memecahkan masalah yang berkaitan dengan tabung,kerucut dan bola
ALOKASI WAKTU : 4 jam pelajaran (2 pertemuan)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN.

Pertemuan Pertama dan Kedua.

Setelah selesai pembelajaran Peserta didik diharap dapat :

- Peserta didik dapat Menggunakan rumus luas permukaan dan volume untuk memecahkan masalah yang berkaitan dengan tabung ,kerucut dan bola.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Disiplin (*Discipline*)
Rasa hormat dan perhatian (*respect*)
Tekun (*diligence*)
Tanggung jawab (*responsibility*)

B. MATERI PEMBELAJARAN

Tabung,kerucut dan bola

C. METODE PEMBELAJARAN.

1. Model Pembelajaran : Pembelajaran kooperatif
2. Metode Pembelajaran : Tanya Jawab dan Pemberian Tugas.

D. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN.

Pertemuan Pertama dan Kedua.

Kegiatan	Uraian Kegiatan
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru mengucapkan salam.• Guru meminta salah seorang peserta didik untuk memimpin berdoa, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik.• Apersepsi:• Penjelasan singkat tentang kompetensi dan materi yang akan dimiliki siswa atau dikuasai siswa sebagai hasil belajar• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.• Guru menyampaikan rencana kegiatan yang akan dilakukan peserta didik hari ini.
Inti	<p><i>Eksplorasi:</i></p> <p>Peserta didik dapat Menggunakan rumus luas permukaan dan volume untuk memecahkan masalah yang berkaitan dengan tabung ,kerucut dan bola. (<i>Mengamati</i>)</p>

	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik didorong untuk mengajukan pertanyaan berdasarkan pengamatan yang dilakukan.• Apabila proses bertanya dari peserta didik kurang lancar, Guru melontarkan pertanyaan penuntun/ pancingan secara bertahap. Contoh pertanyaan penuntun/pancingan:<ul style="list-style-type: none">✓ Setelah membaca dan mencermati permasalahan, apa yang terpikir dalam benak kalian?✓ Coba buatlah pertanyaan yang berhubungan dengan permasalahan yang telah kalian baca dan cermati tersebut! (Menanya) <p>Elaborasi:</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik dimotivasi / dirangsang untuk mencari dan menuliskan informasi pada permasalahan, khususnya terkait informasi: apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan dari permasalahan. (Menalar)• Apabila proses mengumpulkan informasi dari peserta didik kurang lancar, Guru melontarkan pertanyaan penuntun/pancingan secara bertahap.• Secara berkelompok peserta didik mendiskusikan Lembar Kerja yang diberikan Guru. Guru berkeliling untuk membimbing peserta didik. (Mencoba)• Peserta didik melakukan pemeriksaan secara cermat dari soal pada LKS.• Peserta didik dapat mendiskusikan dan memperagakan jarring-jaring Tabung dan Kerucut.• Peserta didik menuliskan kesimpulan hasil pembelajaran. <p>Konfirmasi:</p> <p>Beberapa peserta didik mempresentasikan hasil belajarnya di depan kelas. (Mengomunikasikan)</p>
Penutup	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik bersama-sama dengan guru merefleksi kegiatan yang telah dilakukan,• Peserta didik bersama-sama dengan guru membuat kesimpulan mengenai materi pelajaran.• Guru memberikan PR.• Guru menyampaikan materi berikutnya, untuk dipelajari di rumah.• Salah seorang peserta didik memimpin berdoa untuk menutup pelajaran.

E. SUMBER BELAJAR

Lingkungan
Sumber lain yang relevan

F. PENILAIAN HASIL BELAJAR

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
<ul style="list-style-type: none">• Menggunakan rumus luas selimut dan volume untuk memecahkan masalah yang berkaitan dengan tabung, kerucut dan bola.	Tes tertulis	Uraian	Pak Candra akan membuat tabung dari kaleng, yang jari-jari alasnya sama dengan 30 cm dan tingginya 1 m. Kaleng yang diperlukan untuk membuat tabung tersebut sebanyak cm ² .

**Mengetahui,
Guru Mapel Matematika**

**(Drs. Hartana)
NIP : 19651020 199802 1 004**

**Yogyakarta, September 2016
Mahasiswa PPL**

**(Mutiara Khalida)
NIM : 13301241054**

DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK SMP N 2 CANGKRINGAN

[illegible]

DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK SMP N 2 CANGKRINGAN

[illegible]

DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK SMP N 2 CANGKRINGAN

[illegible]

DAFTAR NILAI ULANGAN HARIAN

DAFTAR NILAI SM. 1 TP. 2016/2017

Mapel : Matematika

Kelas : IX B

NO	NAMA	NILAI			
		UH 1	Remidial		
1	AGUNG MARTANTO	35	78		
2	BAKOH MARWOTO	35	78		
3	BAYU AHMAD NUGRAHA	40	78		
4	CAHYA NUR ANTARI	20	76		
5	DESIANA YAMDANI	68	82		
6	DEVI MARLINDA	40	78		
7	DODI IRAWAN	20	76		
8	ERIKA OKTAVIANA	78	83		
9	ERVINDA NOVITASARI	50	80		
10	ETIK NUR FEBRIANA	50	80		
11	FEBRI NURYANTO	20	76		
12	HARYANTI	78	83		
13	ILHAN YUDA VIRGIAWAN	50	80		
14	JARWANTO	45	79		
15	MIKE SYAHRIANA	45	79		
16	MUKTI PURWA PRATAMA	35	78		
17	NIKEN TIARA SEPTIA	70	82		
18	NOVAL RIFKI FERDIANTO	40	78		
19	OKTAMIRA SHINTA AYU SAPUTRI	20	76		
20	PUTRI ANISA	58	81		
21	PUTRIANTI	30	77		
22	RAMADHAN BUDI PURWOKO	65	81		
23	RAMADHAN PAMUNGKAS JATY	55	80		
24	RETNO PUJILESTARI	45	79		
25	SEPTI WULANDARI	85	84		
26	SEPTIANA WULANDARI	95	85		
27	SITA NUR RAHMAWATI	95	85		
28	SUGENG WIDODO	50	80		
29	WAHYU GARINDRA ASMARA PUTRA	45	79		
30	YENI ASTUTI	70	82		
31	YENI PUJI ASTUTI	68	82		
32	YUNI SETYANINGSIH	45	79		
	Rata	51	80		
	Max	95	85		
	Min	20	76		
	Jang	75	9		